Integracyjne place zabaw

KATALOG TEMATYCZNY

Proludic®

Integracyjne place zabaw

spis treści

3 Wstęp

10 Zestawy wielofunkcyjne

14 Tradycyjne urządzenia zabawowe
- 14 *Domki Zabawowe*
- 16 *Huśtawki*
- 18 *Zjeżdżalnie*

20 Urządzenia ruchome
- 20 *Bujaczki*
- 22 *Zabawki obrotowe*

24 Zabawki tematyczne

27 Urządzenia do balansowania
- 27 *Trampoliny*

28 Zabawa z piaskiem

29 Zabawa z wodą

30 Zabawki edukacyjne
- 30 *Zabawy interaktywne*
- 32 *Tablice aktywności*
- 34 *Stoliki aktywności*

36 Sport
- 36 *Wielofunkcyjne boiska*
- 38 *Stanowiska fitness i ścieżki zdrowia*

40 Meble

41 Przykłady projektów opartych na współdziałaniu
- 42 *Notre-Dame de Gravenchon - Francja*
- 46 *Getafe - Hiszpania*
- 50 *Derby - Wielka Brytania*
- 54 *Kolejne przykłady*

64 Podziękowania

***Nova CHILD**
(Innovation network for Children) współpracuje z siecią firm i instytucji badawczych, które są zaangażowane w innowacje dla dobra dzieci.

Stworzenie integracyjnego placu zabaw daje każdemu dziecku możliwość w pełni bycia dzieckiem.

Eksperci się zgadzają, że dzieci niepełnosprawne zupełnie tak samo jak inne dzieci – aby iść do przodu muszą rozwijać swoje umiejętności poznawcze, motoryczne i społeczne. Muszą angażować się w te same czynności, co ich bardziej umiejętni koledzy, oczywiście w granicach swoich możliwości: wspinać się, skakać, biegać, dotykać, wyobrażać… dla ich własnego dobra, a także by nauczyć się dzielić i współdziałać z innymi. Chcą się cieszyć jak każdy inny, razem z wszystkimi.

W Proludic, integracja jest kluczowym aspektem naszej filozofii, ponieważ wierzymy, że wszystkie dzieci powinny mieć dostęp do zabawy i do tych samych placów zabaw.

Przy tym nie chcemy podkreślać różnicy, tylko ułatwiać akceptację i współdziałanie poprzez użytkowanie tych samych urządzeń zabawowych i placów zabaw, które są dostępne i użyteczne dla wszystkich. Chcemy pomagać dzieciom bawić się wspólnie w przyjaznym otoczeniu, które przeciwdziała izolacji i pozwala wszystkim dzieciom rozwijać swoje umiejętności we własnym tempie.

Proludic od 25 lat produkuje urządzenia zabawowe i zdobył w tym czasie bogate doświadczenie w zakresie niepełnosprawności i integracji.

W naszym Podręczniku o Integracji podzieliliśmy się już naszą wizją na ten temat i przedstawiliśmy rozwiązania w zakresie projektowania uniwersalnego.

Teraz idziemy o krok dalej w naszym podejściu. Jako członek NovaCHILD*, organizacji działającej na rzecz innowacji dla dobra dzieci, zobowiązaliśmy się pracować z ekspertami należącymi do tej organizacji (naukowcy, specjaliści w zakresie zdrowia, specjaliści w zakresie projektowania uniwersalnego, organizacje działające na rzecz dzieci niepełnosprawnych). Razem zidentyfikowaliśmy cechy i potrzeby dzieci mniej sprawnych na placach zabaw oraz działania, które mogą być podjęte celem zmniejszenia nierówności i zagwarantowania dostępności zabawy dla każdego.
Ten dialog pomoże nam zgłębić naszą wiedzę, a przez to oferować jeszcze lepsze rozwiązania w naszych projektach dla integracyjnych placów zabaw.

Projektowanie dla wszystkich jest traktowane z pełną powagą w Proludic. Jesteśmy głęboko zaangażowani, dzięki naszym projektantom, którzy tworzą produkty dopasowane, ale nigdy niepiętnujące w ich sposobie użytkowania.

Nasze urządzenia i projekty zawsze miały na celu tworzenie pozytywnych interakcji pomiędzy elementem zabawowym a dzieckiem, jak również pomiędzy dzieckiem a jej lub jego otoczeniem.

Dzieci z wadami motorycznymi

(bardzo zróżnicowane przypadki: miopatia, paraplegia, sprzężone rodzaje niepełnosprawności)

SZCZEGÓLNE CECHY		POTRZEBY	MOŻLIWE ROZWIĄZANIA
Rozwój motoryczny	Brak lub ograniczona sprawność ruchowa	Zrekompensowanie niepełnosprawności	Wybierz urządzenia, które wprowadzą ciało w ruch, które pozwalają doświadczyć witalności swojego ciała
	Ograniczona sprawność (chwytanie / manipulacja)	Zapewnienie uczucia trzymania, bezpieczeństwa	Wprowadzić elementy pomocnicze takie jak oparcia dla głowy, szerokie siedziska, poręcze, elementy stałe
	Trudności przy zmianie lub pozostaniu w pozycji	Dobry wizerunek własny Brak spotkania problemów w oczach innych	Wprowadzić proste elementy zabawy pasujące dla różnych rodzajów niepełnosprawności
	Znaczne zaburzenia neuro-ortopedyczne u dzieci z wieloma rodzajami niepełnosprawności (bioder, miednicy, kręgosłupa)	Rozwijanie się	Wprowadzać możliwości zabawy z różnymi poziomami trudności do pokonania
Rozwój socjalny	Silna potrzeba kontaktu i integracji społecznej, ale problemy z ich realizacją, ze względu na ograniczone zdolności motoryczne	Łatwy dostęp na urządzenie zabawowe bez ryzyka zranienia	Umożliwiaj łatwe i bezpieczne przesiadki z wózka inwalidzkiego
	Potrzeba ciągłego przewodnictwa (różne stopnie niezależności osób w zależności od rodzaju niepełnosprawności)	Doświadczanie stymulacji sensorycznej, jako kompensacji dla trudności w komunikacji werbalnej	Opracowanie podejścia multisensorycznego, działającego na podstawie kształtu, koloru i faktury
	Wysoka zależność i trudność do interakcji dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi	Korzystanie z ciągłego wsparcia (w zależności od niepełnosprawności)	Wprowadź właściwy dostęp do sprzętu zabawowego dla osób towarzyszących
Rozwój poznawczy i sensoryczny	Problemy poznawcze u niektórych dzieci z miopatią i wieloma rodzajami niepełnosprawności (koordynacja, uwaga, pamięć)	Dostęp do strefy zabawowej bez trudności	Dopasuj platformy do ograniczenia ruchowego dzieci
	Ograniczone pole widzenia z powodu niewygodnej pozycji (wiele rodzajów niepełnosprawności)		Eliminuj różnice wysokości pomiędzy platformami i strefami zabawowymi (bez różnic w poziomach)

Dzieci z wadami wzroku

SZCZEGÓLNE CECHY

Rozwój motoryczny
- Opóźnienia w rozwoju od 6 do 12 miesięcy (problemy mięśni ze względu na brak stymulacji wzrokowej)
- Problemy z chwytaniem

Rozwój socjalny
- Kontakt socjalny potrzebny do szukania wskazówek i pomocy oraz łamania barier izolacji

Rozwój poznawczy i sensoryczny
- Integracja ze środowiskiem jest trudniejsza
- Trudności w rozwoju koncepcji (ze względu na brak obrazu mentalnego)
- Stały wysiłek, aby pozostać skoncentrowanym
- Ograniczona świadomość przestrzenna
- Dobrze rozwinięte postrzeganie masy (puste przestrzenie / zajmowane przestrzenie)
- Obawa przed przeszkodami
- Trudności w obserwowaniu efektów swoich działań
- Brak predyspozycji do zabawy naśladowczej

POTRZEBY

- **Stosowanie kontrastujących kolorów przy projektowaniu placu zabaw**
- **Używanie dotyku do zrozumienia bezpośredniego otoczenia**
- **Zastosowanie wskaźników dotykowych w nawierzchni i elementów ostrzegawczych**
- **Zapewnienie wprowadzenia w różnych funkcjach zabawowych**
- **Poczucie wagi (puste przestrzenie / zajmowane przestrzenie)**

MOŻLIWE ROZWIĄZANIA

- Zastosuj kolory podstawowe (nie pastelowe lub fluorescencyjne)
- Projektuj zabawki, które dają wskaźniki w formie kształtów, wymiarów, wagi, faktury, temperatury
- Różne materiały w podłodze, jako pomoce orientacji
- Ogródź część placu zabaw lub zmień podłogi, nawierzchnie, aby ograniczyć plac zabaw
- Zastosuj Braille'a do wyjaśnienia funkcji (silne zaburzenia wzroku)
- Używaj kolorów, aby pomóc w świadomości przestrzennej dzieci (wady wzroku)
- Organizuj plac zabaw, tak, że dzieci mogą się skoncentrować na jednym punkcie i w ten sposób zmniejsz ryzyko zgubienia się na placu zabaw

Dzieci z wadami słuchu

SZCZEGÓLNE CECHY		POTRZEBY	MOŻLIWE ROZWIĄZANIA
Rozwój motoryczny	Nie ma specjalnych różnic w porównaniu do dzieci z normalnym słuchem	Zaplanowanie wizualnych znaków dla lepszego zrozumienia instrukcji	Zastosuj symbole i preferuj elementy urządzeń gdzie sposób użytkowania jest oczywisty
	Może być zmniejszone wyczucie równowagi	Oferowanie elementów które stymulują równowagę	Preferuj urządzenia z funkcjami wspierającymi rozwój motoryczny
	Problemy z prędkością i koordynacją		
Rozwój socjalny	Kontakt socjalny może być utrudniony – izolacja.	Rozwijanie pozostałych zmysłów: wzroku, dotyku, postrzegania wibracji, odczucia związanego z przepływem powietrza	Wprowadź funkcje sensoryczne; mądrze zastosuj kolory – nie daj za dużo bodźców
Rozwój poznawczy i sensoryczny	Możliwy brak języka ojczystego		
	Język migowy ma inną logikę niż język mowy		
	Dostrzeganie zagrożeń jest utrudnione lub niemożliwe	Lepsze oznakowanie zagrożeń	Zastosuj wskazówki kolorowe na urządzaniach lub na ziemi
	Trudności przy rozwoju koncepcji	Obecność opiekuna może dać większe poczucie bezpieczeństwa	Planuj ławki dla komfortu osoby towarzyszącej

Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną

SZCZEGÓLNE CECHY

Rozwój motoryczny

- Rozwój identyczny do innych dzieci, tylko wolniejszy
- Nierówność pomiędzy rozwojem fizycznym a intelektualnym
- Zmniejszone zdolności motoryczne w większości przypadków z powodu hipotonii
- Dzieci mniej rozwinięte pod względem zwinności

Rozwój socjalny

- Inne zachowanie zależne od rodzaju niepełnosprawności
  - szukanie kontaktu – zespół Downa
  - postawa unikania w przypadku dzieci z zespołem łamliwego chromosomu X

Rozwój poznawczy i sensoryczny

- Trudności w dopasowaniu do zmian
- Trudności w adaptacji do nowych sytuacji
- Skłonność do powtarzania błędów lub powtarzanie słabych rozwiązań
- Nadwrażliwość na bodźce wizualne, dotykowe i słuchowe

POTRZEBY → MOŻLIWE ROZWIĄZANIA

POTRZEBY	MOŻLIWE ROZWIĄZANIA
Zaplanowanie dostępu do prostych zabaw	Projektuj zestawy z prostymi formami i kolorami Organizuj plac w sposób logiczny
Wprowadzenie regularności w działaniach	Projektuj urządzenia, którą mają dużo możliwości działania
Wprowadź działania proste, ale stymulujące	Planuj proste doświadczenia zabawowe z różnymi poziomami trudności
Zapewnienie multisensorycznej stymulacji aby kompensować różnice pomiędzy ciałem, wiekiem, działaniem i postrzeganiem	Preferuj zabawki, które stymulują rozwój i świadomość sensoryczną (dla najmłodszych)
Korzyści z towarzystwa Spraw by otoczenie było pewne, znane, rodzinne	Zagwarantuj łatwy dostęp do urządzenia zabawowego dając możliwości szybkiej interwencji osoby towarzyszącej Planuj ławki dla komfortu osób towarzyszących

Dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

SZCZEGÓLNE CECHY

Rozwój socjalny

- Interakcja socjalna mocno utrudniona, ale korzystna (obawa przed innymi, nie ma kontaktu spontanicznego)

Rozwój poznawczy i sensoryczny

- Niemożność opanowania emocji. Panika, jeżeli ilość osób jest zbyt duża. Uczucie bycia atakowanym, trudności opanowania frustracji
- Wysoka czułość dla kolorów, które mogą służyć, jako identyfikator miejsca oraz zawierać wartości symboliczne
- Trudności w opanowaniu w sytuacjach nieoczekiwanych i zmian. Potrzeby rytuałów
- Nadwrażliwość dla codziennych dźwięków

POTRZEBY

MOŻLIWE ROZWIĄZANIA

Markery, procedury

- Odróżnij funkcje zabawowe poprzez kształty, kolory oraz fizyczną odległość elementów na placu zabaw
- Planuj logiczną ścieżkę przez plac zabaw
- Rozwijaj aspekt intuicyjny w doświadczeniach zabawowych

Zapewnienie uporządkowanego, stabilnego i pewnego otoczenia

- Wyraźnie oddziel elementy zabawowe: jedno urządzenie – jedna funkcja
- Wybieraj urządzenia z pojedynczymi punktami wejścia i wyjścia
- Unikaj urządzeń, które powodują konkurencję między dziećmi
- Planuj możliwości zabawy, które stymulują indywidualną motywację

Planowanie prostych, ale stymulujących działań

- Planuj możliwości zabawy z możliwością rozwoju aktywności

Zapewnienie dostępu do miejsca odpoczynku

- Przewiduj elementy na placu zabaw, gdzie dzieci mogą pobyć same, oddzielone od widoku innych dzieci oraz hałasu

Przyjazne, pewne i rodzinne otoczenie placu zabaw zarówno dla dzieci jak i osób towarzyszących

- Zapewnij odpowiedni dostęp osób towarzyszących do urządzenia zabawowego celem szybkiej interwencji w razie potrzeby

Realizacja udanego integracyjnego placu zabaw ... to udostępnienie go dla jak największej ilości użytkowników ... przy znalezieniu równowagi pomiędzy różnymi potrzebami w zależności od rodzaju niepełnosprawności

Kontakt społeczny

- **Unikaj izolacji, ponieważ kontakt społeczny jest źródłem spektakularnego postępu**
  - Zadbaj o dostęp dla dzieci na wózkach inwalidzkich na różne elementy placu zabaw
  - Preferuj działania na niskich poziomach
  - Nie zapomnij o zwierzętach, ponieważ one mogą być źródłem mediacji
  - Projektuj rampy i odpowiednie spadki na placu zabaw dla łatwiejszego dostępu do funkcji zabawowych
- **Rozwijaj komunikację i porozumienie**
  - wykorzystaj język Braille'a
- **Integracja powinna odbywać się bez wykluczenia dzieci z większymi umiejętnościami**
- **Pomagaj przy wyróżnieniu predyspozycji specyficznych dla dzieci niepełnosprawnych** (często mają bardziej rozwinięte zmysły)

Zachęcenie dzieci

- **Stymulacja zmysłów pomaga wyrównać niepełnosprawność i rozwój dziecka**
  - Używaj kolory, kształty, faktury, dźwięki
  - Zapewnij aktywności, które oferują ekscytujące wrażenia pozwalające dzieciom poczuć witalność ich ciała
  - Zastosuj zróżnicowane wymiary: wyżej/niżej, także zewnątrz/wewnątrz
- **Wprowadź proste funkcje** (zmniejszające ryzyko błędów) **z płynnym przejściem do trudniejszych poziomów**
- **Oferuj różne poziomy trudności, aby zapewnić działanie dopasowane do możliwości dzieci**
- **Zwiększ funkcjonalność urządzenia**
- **Planuj różne punkty wejścia i wyjścia do zestawu, aby nie zablokować dostępu w przypadku trudności**

Bezpieczeństwo i otoczenie

- **Pomagaj dzieciom lepiej ocenić zagrożenia**
  - zaplanuj łatwe i zrozumiałe znaki bezpieczeństwa
- **Nie podważaj integralności fizycznej dzieci**
  - Wprowadź elementy, które się nie przewracają
  - Usuń, zabezpieczaj lub zwracaj uwagę na potencjalne zagrożenia
  - Planuj funkcje tak, aby zapobiec wysokiej koncentracji dzieci w jednym punkcie
  - Wybieraj materiały bezpieczne
- **Zaplanuj miejsca dla osób towarzyszących** (dla opieki z odległości lub bezpośrednio przy urządzeniach)
  - Planuj ławki
  - Planuj łatwo dostępne wejście i wyjście na zestawy
- **Zaprojektuj miejsce, w którym można odpocząć na chwilę od hałasu na placu zabaw**
- **Planuj gładkie podłogi antypoślizgowe**

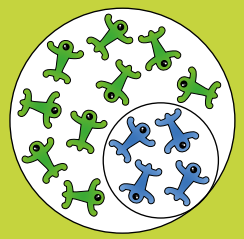
Oznakowanie

- **Pomóż przezwyciężać niedostatki dobrym oznakowaniem**
  - Integruj oznakowanie wizualne, językowe i dotykowe oraz odczuwalne znaki w podłodze
- **Planuj zrozumiale i dobrze oznacz ścieżki**
  - Planuj oznakowanie w podłodze dla łatwiejszego znalezienia drogi
  - Ogranicz plac zabaw ogrodzeniem
- **Oznakuj urządzenie według wymaganych umiejętności**
  - oprócz rekomendacji wiekowych, podaj informacje o wymaganych umiejętnościach

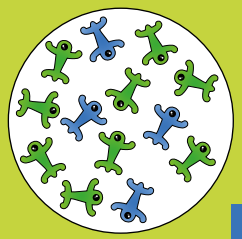
Dostępność placu zabaw jest kluczowym wyznacznikiem poziomu integracji w codziennym życiu. **W Proludic, pragniemy iść o krok dalej, poprzez skupienie się na współdziałaniu zamiast integracji.** Chcemy oferować przyjemność zabawy, pokazać dzieciom, że zabawa to wspólne doświadczanie, nawet, jeśli się różnimy. I dać każdemu dziecku wsparcie, aby mogło rozkwitać i rozwijać się.

Naszym celem jest również wspomaganie społeczności poprzez spełnianie potrzeb w zakresie dyrektywy o równych możliwościach i równych prawach.
Nasze podejście przedstawia silne zaangażowanie w problemy dzieci niepełnosprawnych. Uwidacznia się to w zaproponowanych rozwiązaniach – urządzenia zabawowe oraz place zabaw dla wszystkich.

Plac zabaw integracyjny



Plac zabaw oparty na współdziałaniu projektowany przez Proludic



Zestawy wielofunkcyjne

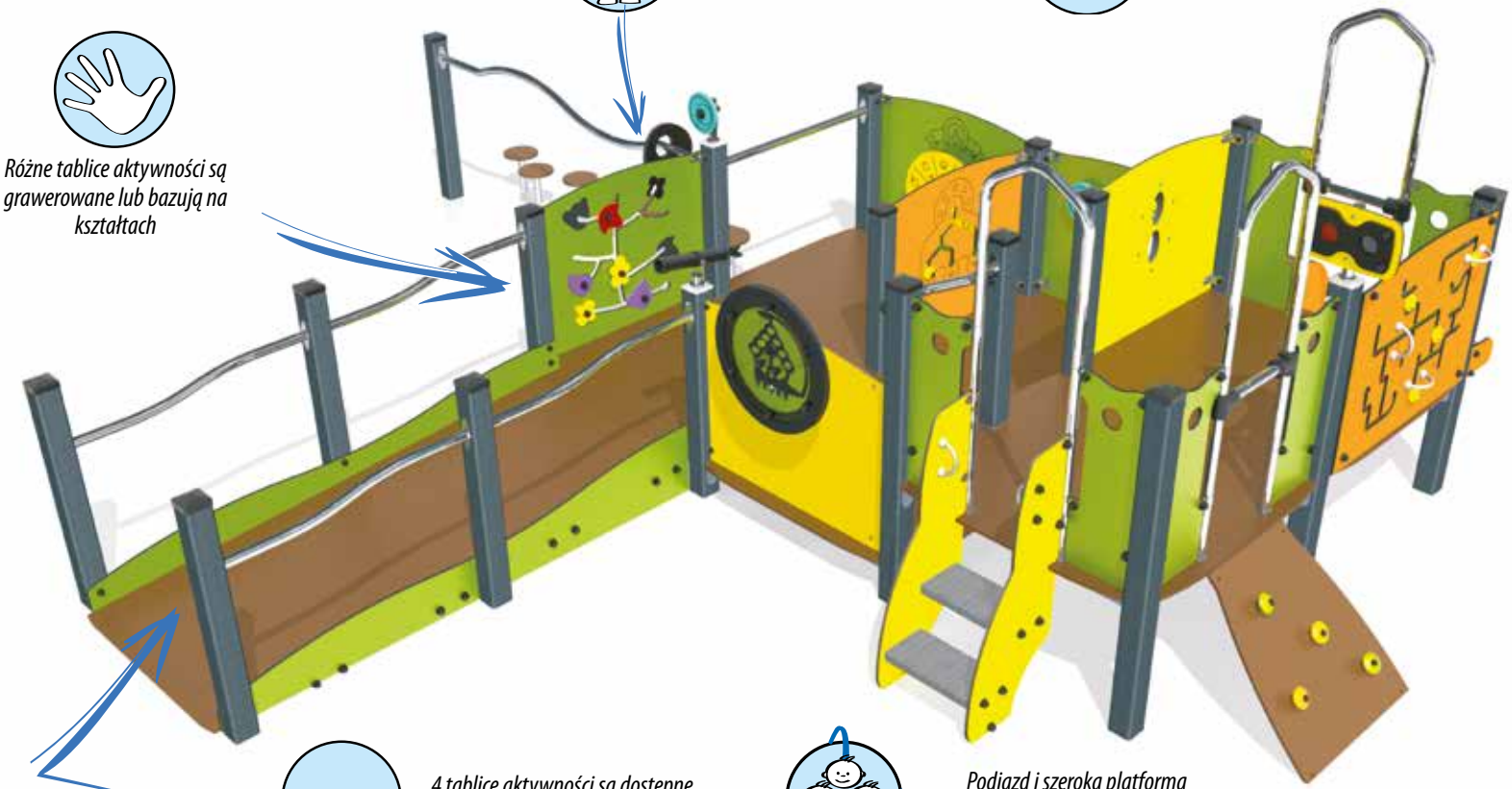
Zestawy wielofunkcyjne są połączeniem platform, punktów dostępu oraz pełniej gamy elementów zabawowych. Miejsca te służą do wymiany doświadczeń i interakcji, gdzie współdziałanie jest głównym celem.
Dostępność dla dzieci z ograniczoną motoryką jest zwiększona poprzez: zastosowanie ramp, niskich podłóg, umieszczenie na gruncie elementów zabawowych oraz zastosowanie bezpiecznych stopni.
Aktywności związane z zabawą, zarówno te wewnętrzne, jak i zlokalizowane na zewnątrz pomagają rozwijać zdolności ruchowe, motoryczne, umiejętności poznawcze i stymulują zmysły. W urządzeniach znajduje się wiele łatwo dostępnych wejść, dzięki temu osoba towarzysząca może dołączyć się do zabawy i w razie potrzeby zachęcić do aktywności lub przyjść z pomocą, gdy sytuacja tego wymaga.

J38200	2 +	33	1 m

Krótka ścieżka po stopniach umożliwia pokonywanie trudności z utrzymaniem równowagi

Spirale, kolorowe okulary, i teleskop stymulują aktywności wizualne

Różne tablice aktywności są grawerowane lub bazują na kształtach



4 tablice aktywności są dostępne z wózka inwalidzkiego dzięki podjazdowi

Podjazd i szeroka platforma zapewnia wszystkim dzieciom dostęp do centrum zabawy

J33108	2 +	28	1,17 m

Opinia eksperta:

"Aktywność motoryczna jest fundamentem poznania."

Laurent Sparrow
Profesor i badacz psychologii

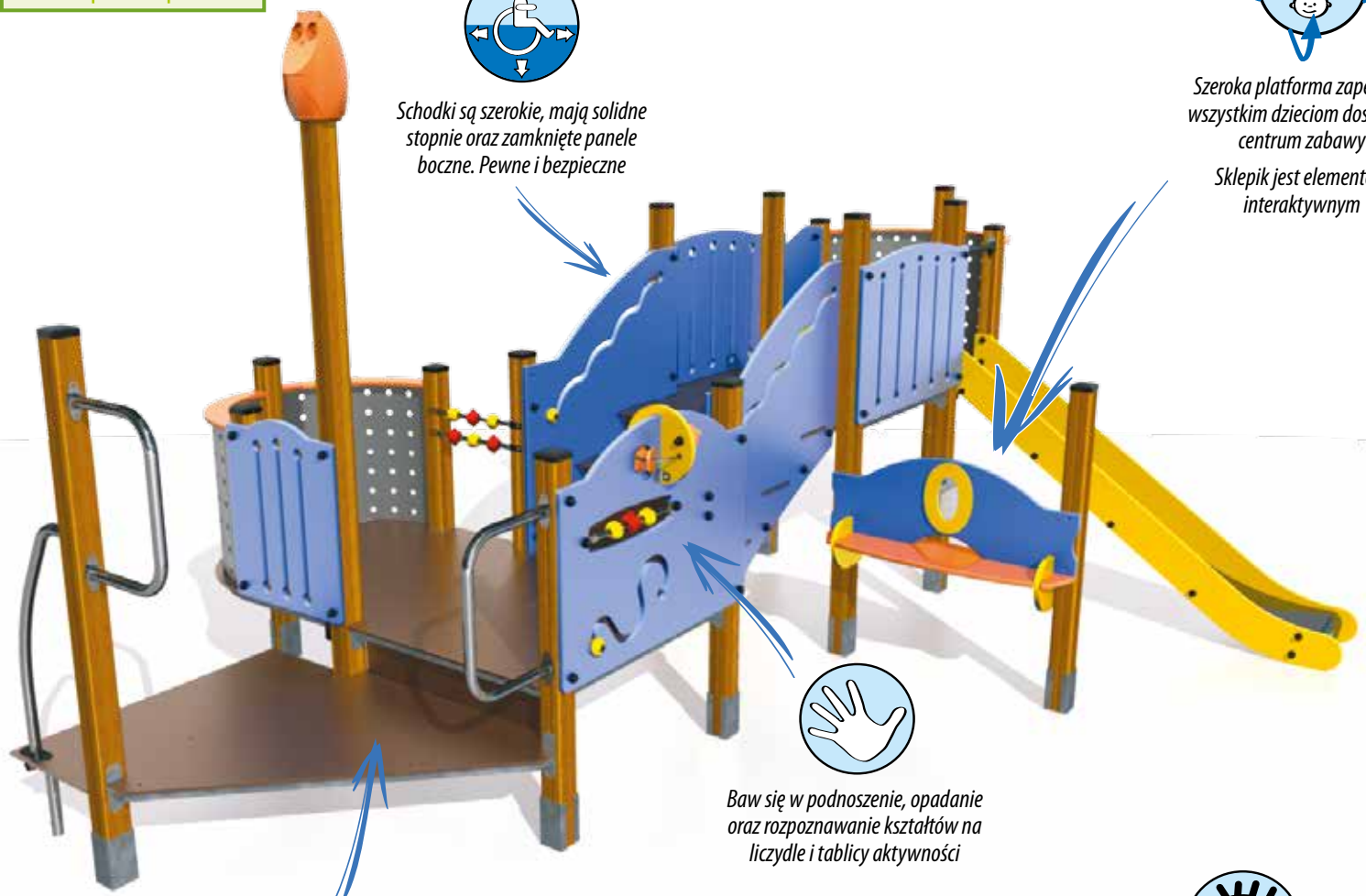
Schodki są szerokie, mają solidne stopnie oraz zamknięte panele boczne. Pewne i bezpieczne

Można się bawić piaskiem w środku piaskownicy

Podjazd i szeroka platforma pozwalają wszystkim dzieciom brać udział we wspólnej zabawie

Dźwig jest dostępny z wózka inwalidzkiego dzięki podjazdowi

J33111	2 +	30	1,17 m



Schodki są szerokie, mają solidne stopnie oraz zamknięte panele boczne. Pewne i bezpieczne

Szeroka platforma zapewnia wszystkim dzieciom dostęp do centrum zabawy

Sklepik jest elementem interaktywnym

Baw się w podnoszenie, opadanie oraz rozpoznawanie kształtów na liczydle i tablicy aktywności

Platforma jest trójkątna z dużymi uchwytami ułatwiającymi przesiadki i dostęp

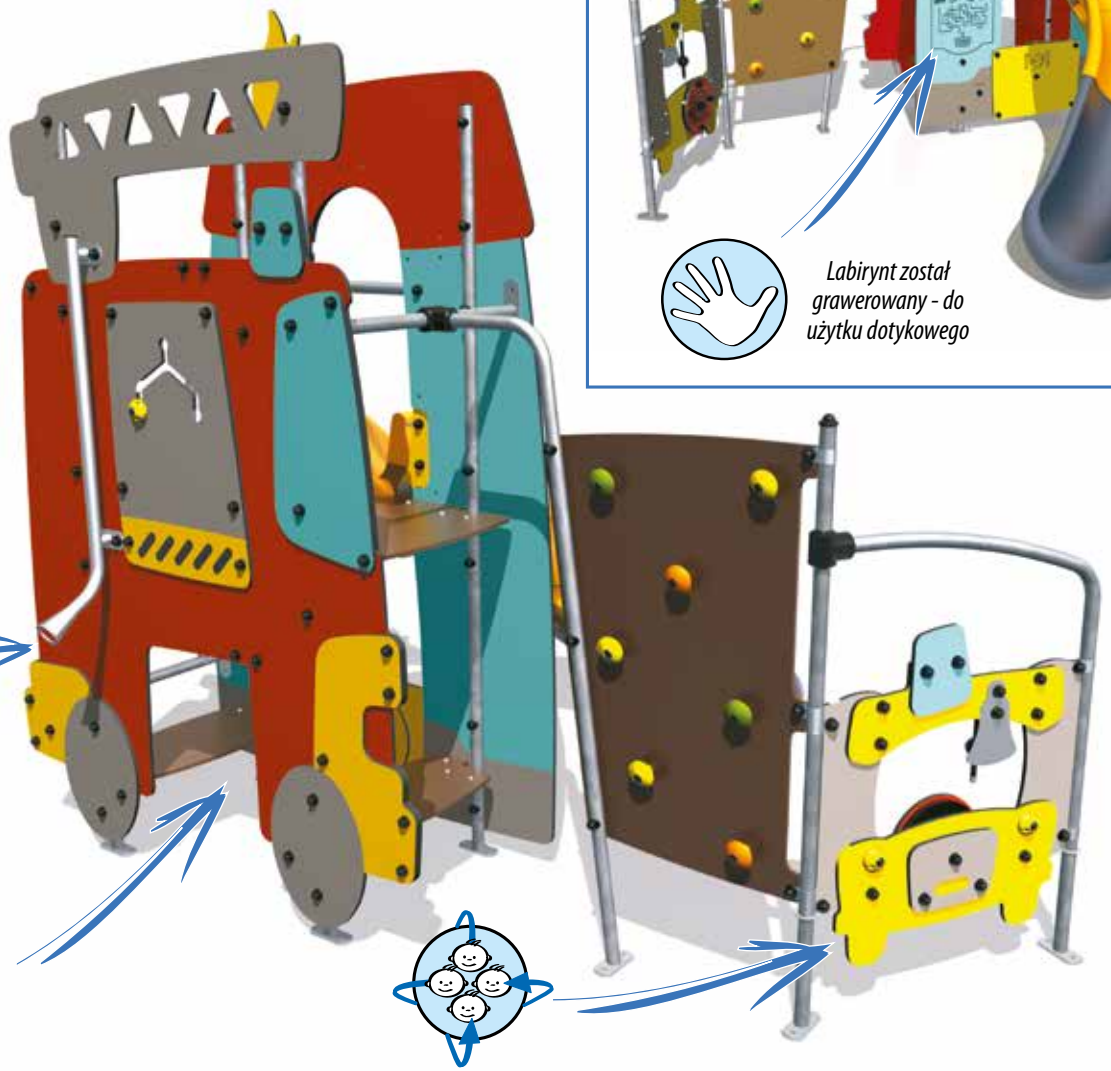
Optyczny efekt na kolorowej spirali - zobaczysz go gdy pokręcisz dyskiem

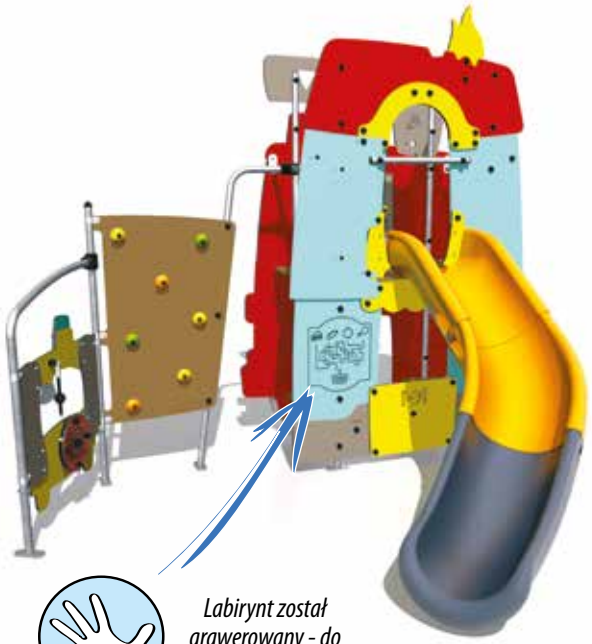
J4070	2 +	16	1,80 m

Opinia eksperta:

"Integracja społeczna jest fundamentalnym wsparciem działań na rzecz dzieci z autyzmem."

Danièle Langloys
Prezydent Autisme France





Labirynt został grawerowany - do użytku dotykowego

Tablice aktywności i telefon są dostępne z wózka inwalidzkiego

Siedzisko pod wozem strażackim oferuje możliwość odpoczynku

Tablice aktywności dostępne z poziomu gruntu oraz telefon zachęcają do interakcji pomiędzy dziećmi na zewnątrz oraz wewnątrz zestawu

Domki Zabawowe

Domki Zabawowe służą, jako podstawa zabawy, schronienie i punkt spotkań. Zaprojektowane z wieloma wejściami, elementami podporowymi i wystarczającą przestrzenią, aby zapewnić swobodę ruchów, domki są łatwo dostępne dla wszystkich dzieci. Układ elementów w środku, jak i na zewnątrz budowli zachęca do zabawy dzieci używające wózka.

J286	1 - 8	24	0,30 m

Siedziska w domkach dają komfortowe miejsca odpoczynku w środku zestawu

Otwarty projekt oraz dostępności bez barier zachęcającą wszystkie dzieci do kontaktu społecznego oraz komunikacji

Domki oferują dzieciom z autyzmem możliwość oddzielenia się oraz obserwowania zabawy ze spokojem

Ta zabawka jest dostępna z poziomu gruntu i daje bezpośredni i łatwy dostęp dla dzieci w wózkach inwalidzkich

Wymiary i konfiguracje domków pozwalają osobie towarzyszącej w łatwy sposób pomagać dzieciom wysiadać i wsiadać z wózka inwalidzkiego

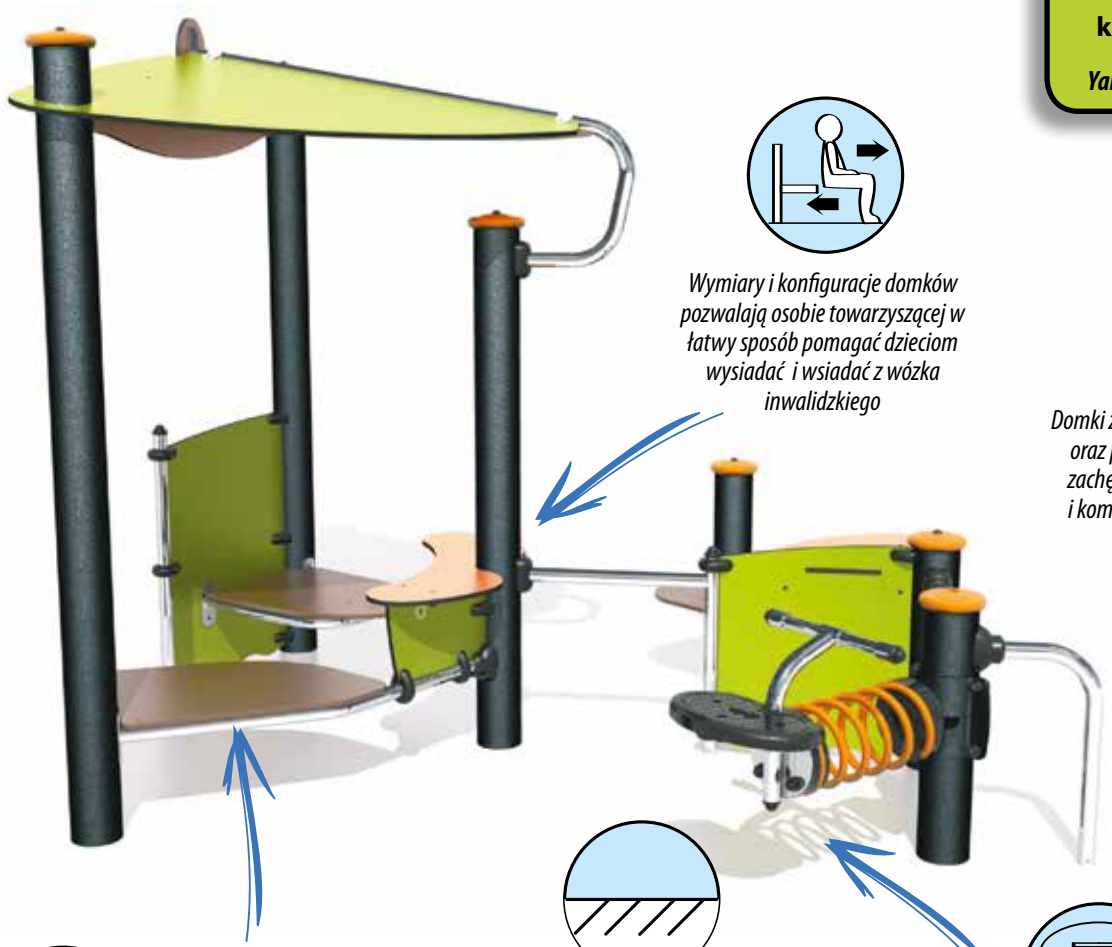
J278	1 - 8	7	0,55 m

Domki oferują dzieciom z autyzmem możliwość oddzielenia się oraz obserwowania zabawy ze spokojem

Opinia eksperta:

"Dziecko z niepełnosprawnością potrzebuje kontaktów w grupie, aby się rozwijać – tak jak każde inne dziecko."

Yannick Courbois *- Psycholog*



Wymiary i konfiguracje domków pozwalają osobie towarzyszącej w łatwy sposób pomagać dzieciom wysiadać i wsiadać z wózka inwalidzkiego

Domki zabawowe z dużymi siedziskami oraz półki skierowane na zewnątrz zachęcają do kontaktu społecznego i komunikacji pomiędzy wszystkimi dziećmi

Siedziska w domkach dają komfortowe miejsca odpoczynku w środku zestawu

Ta zabawka jest dostępna z poziomu gruntu i daje bezpośredni i łatwy dostęp dla dzieci w wózkach inwalidzkich

Huśtanie ma pozytywny wpływ na ucho wewnętrzne u dzieci z wadami słuchu oraz uspokajający efekt na dzieci z wadami intelektualnymi

Huśtawki

Huśtawki łączą rozwój motoryczny i sensoryczny zmysłów w celu lepszego postrzegania swojego ciała w przestrzeni. Powtarzalność ruchów ma ponadto efekt uspokajający.
Utrzymanie odpowiedniej pozycji jest niezbędne dla dzieci z wadami postawy i zapobiega ryzyku upadku z urządzenia. Siedziska umożliwiają przymocowanie lub unieruchomienie podparcia, aby zapewnić odpowiednie wsparcie pleców w poprawnej pozycji, zapewniając stabilność ciała podczas zabawy.

J493	2 +	9	1,55 m

Różnorodne huśtawki pozwalają wszystkim dzieciom brać udział w tej samej zabawie

Różne rodzaje siedzisk umożliwiają dzieciom wybór najbardziej dopasowanego siedziska do ich umiejętności

Huśtanie ma pozytywny wpływ na ucho wewnętrzne u dzieci z wadami słuchu oraz uspokajający efekt na dzieci z wadami intelektualnymi

Wysokość i wielkość dużej miski pozwalają na łatwą przesiadkę z wózka inwalidzkiego

J492	2+	6	1,55 m

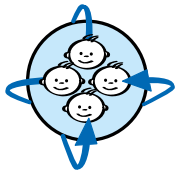
Duża miska oraz hamak mają duże powierzchnie podpierające dla dzieci z mniej rozwiniętymi mięśniami

Opinia eksperta:

"Jeżeli niepełnosprawne dzieci czują się bezpieczne, to mogą wtedy czerpać przyjemność z zabawy."

Ingrid Marie *- Specjalista edukacji małych dzieci*

J441	2 +	5	1,55 m



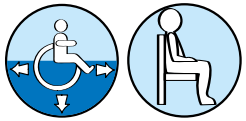
Duża miska daje miejsce na wspólną zabawę dla grupy dzieci

Duża miska pozwala na huśtanie się w pozycji siedzącej oraz leżącej. Oferuje dużą powierzchnię podpierającą dla dzieci z mniej rozwiniętymi mięśniami

Wysokość i wielkość dużej miski pozwalają na łatwą przesiadkę z wózka inwalidzkiego

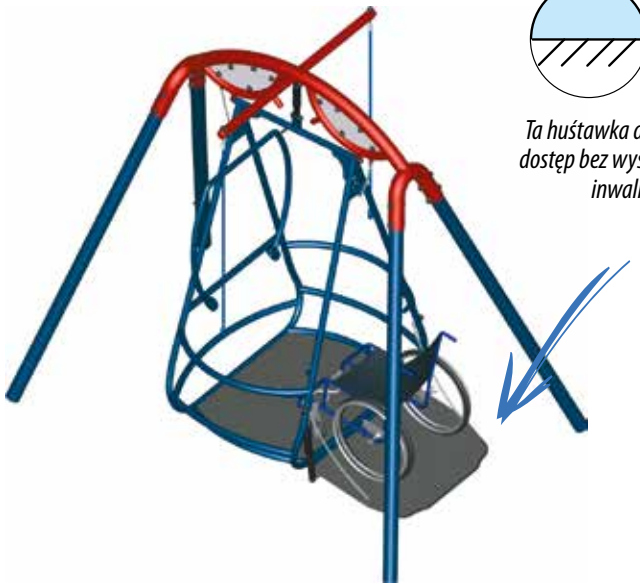
Huśtanie ma pozytywny wpływ na ucho wewnętrzne u dzieci z wadami słuchu oraz uspokajający efekt na dzieci z wadami intelektualnymi

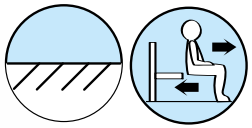
R49-UMN230	3 +	4	1,50 m



Mała miska pozwala na huśtanie się w pozycji siedzącej oraz leżącej. Oferuje dużą powierzchnię podpierającą dla dzieci z mniej rozwiniętymi mięśniami

R49-IPY-1611	2 +	1	-



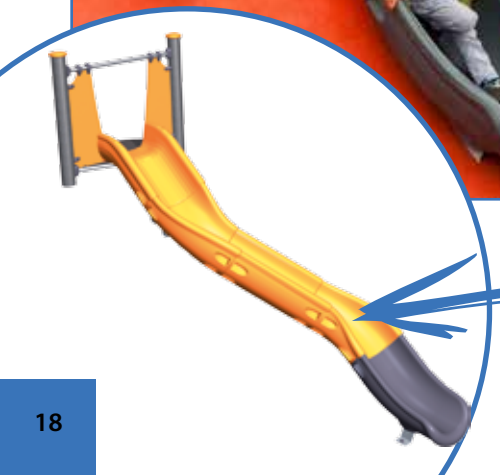


Ta huśtawka daje bezpośredni dostęp bez wysiadania z wózka inwalidzkiego

Zjeżdżalnie

Zjeżdżalnie zapewniają uczucie prędkości bez wysiłku ze strony dziecka podczas zjazdu.
Wygięte brzegi zjeżdżalni pomagają utrzymać równowagę podczas zjazdu i minimalizują ryzyko upadku.
Zjeżdżalnie umieszczone na nasypach posiadają platformę startową, ułatwiającą korzystanie dzieciom z niepełnosprawnością motoryczną, ponieważ nie muszą wspinać się po schodach, aby mieć frajdę ze zjeżdżania.

J1120	2 +	4	1 m



Ruch zjeżdżania ma pozytywne efekty na ucho zewnętrzne u dzieci w wadami słuchu

Wklęsły kształt zjeżdżalni daje ciągłe podparcie ciała podczas zjeżdżania

J33109	2 +	14	1,17 m

Schodki są bezpieczne i pewne, szerokie z solidnymi stopniami i panelami bocznymi

Ruch zjeżdżania ma pozytywne efekty na ucho zewnętrzne u dzieci w wadami słuchu

Platforma jest trójkątna z dużymi uchwytami ułatwiającymi przesiadki i dostęp

Ślizg jest szeroki, co pozwala dwóm osobom na zjeżdżanie razem (dwoje dzieci lub jedno dziecko z osobą towarzyszącą)

J1130	2 +	4	1 m

Rurowa zjeżdżalnia daje ciągłe podparcie ciała podczas zjeżdżania

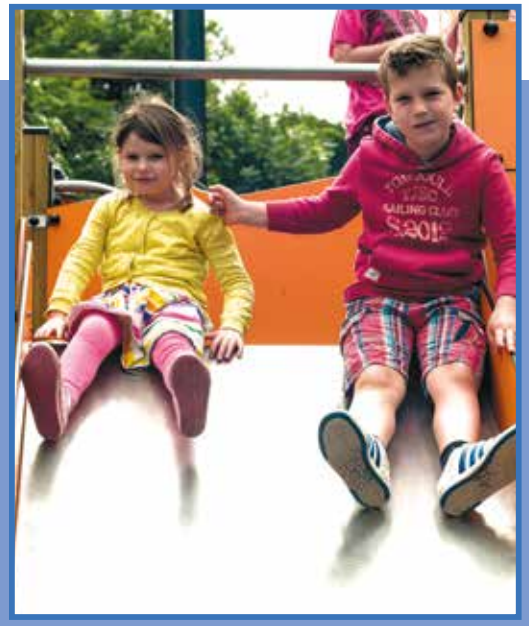
Ruch zjeżdżania ma pozytywne efekty na ucho zewnętrzne u dzieci w wadami słuchu

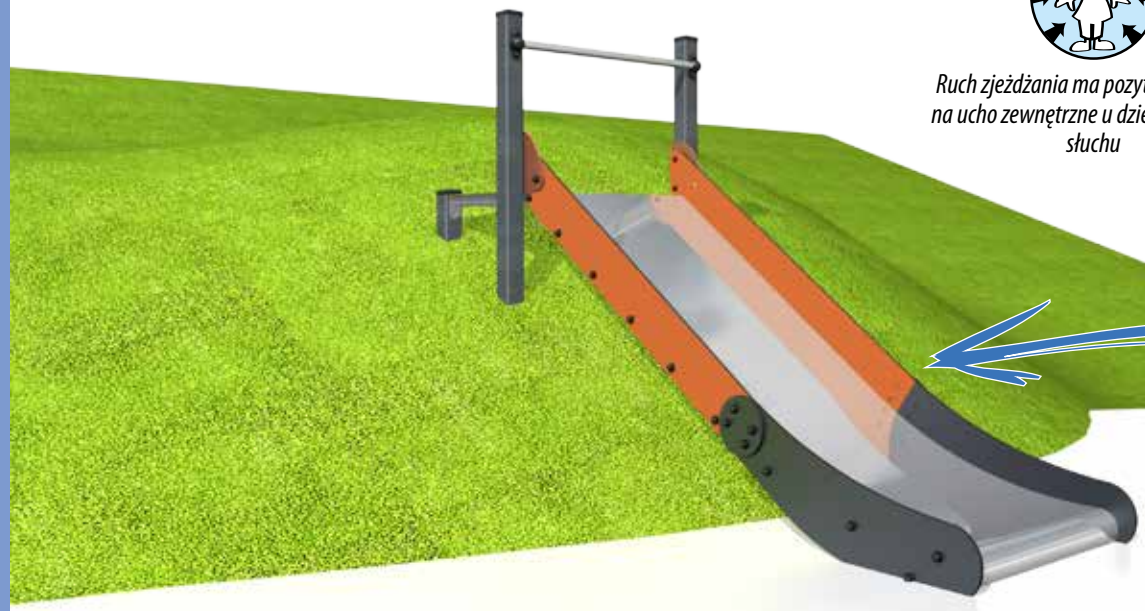
Opinia eksperta:

"Są pewne różnice, ale to dziecko jak każde inne."

Alain Beucher
Pediatra

J1110	2 +	3	1 m





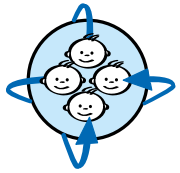
Ruch zjeżdżania ma pozytywne efekty na ucho zewnętrzne u dzieci w wadami słuchu

Ślizg jest szeroki, co pozwala dwóm osobom na zjeżdżanie razem (dwoje dzieci lub jedno dziecko z osobą towarzyszącą)

Bujaczki

Urządzenia z mechanizmami bujania rozwijają funkcje motoryczne, poczucie równowagi i zapewniają przyjemne wrażenia związane z kołysaniem.
Z oparciami, bocznymi panelami, uchwytami i podnóżkami, bujaczki są łatwo dostępne dla dzieci z zaburzeniami motorycznymi i zapewniają wsparcie dla całego ciała podczas zabawy, nawet podczas zwiększania jej tempa. Oscylujący ruch bujaczków ma efekt uspokajający dla dzieci autystycznych.

J858	2 +	2	0,46 m



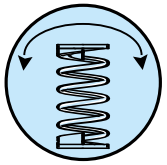
Dwa siedziska pozwalają aby dwoje dzieci razem czuło efekt bujania

Szerokie siedziska, panele boczne, oparcia z tyłu oraz oparcia dla stóp gwarantują utrzymanie pozycji

Uchwyty pomagają dzieciom trzymać się, szczególnie tym z mniejszą stabilnością ciała

Otwarty dostęp do siedziska umożliwi łatwą przysiadkę do bujaka

Oparcia z boku i z tyłu pomagają utrzymać komfortową pozycję, w ruchu lub bez ruchu

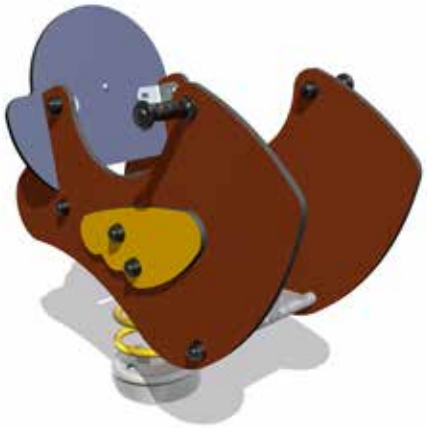


Huśtanie ma pozytywny wpływ na ucho wewnętrzne u dzieci z wadami słuchu oraz uspokajający efekt na dzieci z wadami intelektualnymi

Opinia eksperta:

"Tworzenie placówek dostępnych dla wszystkich dzieci bez segregacji – w ten sposób sprawiamy, że niepełnosprawność staje się akceptowana."

J848	2 - 8	1	0,45 m



J836	2 - 8	1	0,46 m

Oparcia z boku i z tyłu pomagają utrzymać komfortową pozycję, w ruchu lub bez ruchu

Szerokie siedziska, panele boczne, oparcia z tyłu oraz oparcia dla stóp gwarantują utrzymanie pozycji

Otwarty dostęp do siedziska umożliwi łatwą przesiadkę do bujaka

Uchwyty pomagają dzieciom trzymać się, szczególnie tym z mniejszą stabilnością ciała

Dzieci z różnymi umiejętnościami mogą razem usiąść i wspólnie doświadczać przyjemność bujania się

Szerokie siedziska, panele boczne, oparcia z tyłu oraz oparcia dla stóp gwarantują utrzymanie pozycji

Otwarty dostęp do siedziska umożliwi łatwą przesiadkę do bujaka

Duża powierzchnia do siedzenia pozwala każdemu znaleźć wygodą pozycję

J859	2 +	6	0,51 m

J981	2 +	6	0,51 m

Zabawki obrotowe

Zabawki obrotowe zapewniają stymulacje zmysłów i motoryki. Dzieci doświadczają uczucia prędkości i siły dośrodkowej. Uchwyty, szerokie i głęboko osadzone siedziska z bocznymi ogranicznikami są niezbędne dla dziecka, aby czuło się bezpieczne podczas przejażdżki.
Urządzenia obrotowe z niską platformą umożliwiają dostęp dzieciom korzystającym z wózka.

Opinia eksperta:

"Dzieci z niepełnosprawnością muszą doświadczyć, jak ich ciało zachowuję się w przestrzeni."

Christine Blanchet *- Dyrektor Specjalistycznego Ośrodka dla niepełnosprawnych dzieci*

Ruch rotacyjny ma pozytywne efekty na ucho zewnętrzne u dzieci w wadami słuchu

Powierzchnia siedziska oraz rurowe oparcie gwarantują dobre utrzymanie pozycji

Siedzisko jest na wysokości wózka inwalidzkiego - umieszczone na zewnątrz karuzeli aby ułatwić przesiadki

Okrągłe siedzisko pomaga dzieciom znaleźć wygodną pozycję

Uchwyty pomagają dzieciom trzymać się, szczególnie tym z mniejszą stabilnością ciała

J2404	2 +	6	1 m

J2403	2 +	5	1 m

Dzieci stojące mogą razem z dziećmi siedzącymi doświadczyć ruchu rotacyjnego

J2595	6 +	1	0,60 m

Wklęsłe siedzisko daje stabilność pozycji podczas zabawy

J2400	3 +	8	1 m

Uchwyty pomagają dzieciom trzymać się, szczególnie tym z mniejszą stabilnością ciała

Na dużej powierzchni wygodnie się siedzi. Rury pozwalają się dobrze trzymać

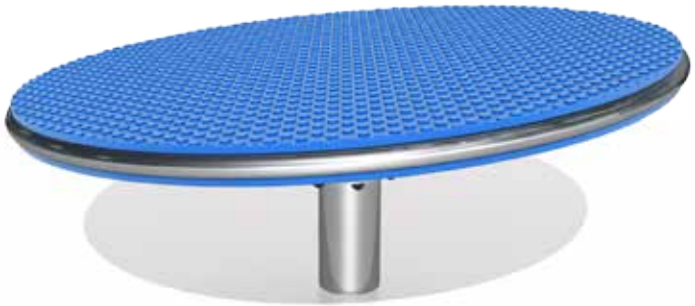
Siedzisko jest na wysokości wózka inwalidzkiego i jest umieszczone na zewnątrz karuzeli aby ułatwić przesiadki

Duża platforma pozwala dzieciom znaleźć wygodną pozycję podczas kręcenia się

Ruch rotacyjny ma pozytywne efekty na ucho zewnętrzne u dzieci w wadami słuchu

J2406	3 +	8	1 m

J2407	3 +	8	1 m



Zabawki tematyczne

Zabawy tematyczne sprzyjają tworzeniu przez dzieci historii imitujących ich codzienne doświadczenia, zapewniają możliwość przeżywania sytuacji w różny sposób. Rozwijają wyobraźnię, fantazję oraz relacje społeczne, nawet u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, których wyobraźnia przestrzenna jest mniej wykształcona.
Różnego rodzaju aktywności są wzbogacone poprzez niezliczone szczegóły. Dostęp dla dzieci z trudnościami motorycznymi zapewniony jest poprzez zastosowanie ramp, szerokich wejść, odpowiedniemu zamontowaniu tablic aktywności i zastosowaniu elementów zapewniających przyczepność oraz stabilność.

Temat pociągu zachęca do grania w role, wspólna gra, kontakt społeczny i komunikacja pomiędzy wszystkimi dziećmi

Ścianki wagonu dają dobre oparcie

Siedzisko jest na wysokości wózka inwalidzkiego i jest umieszczone na boku zabawki aby ułatwić przesiadki

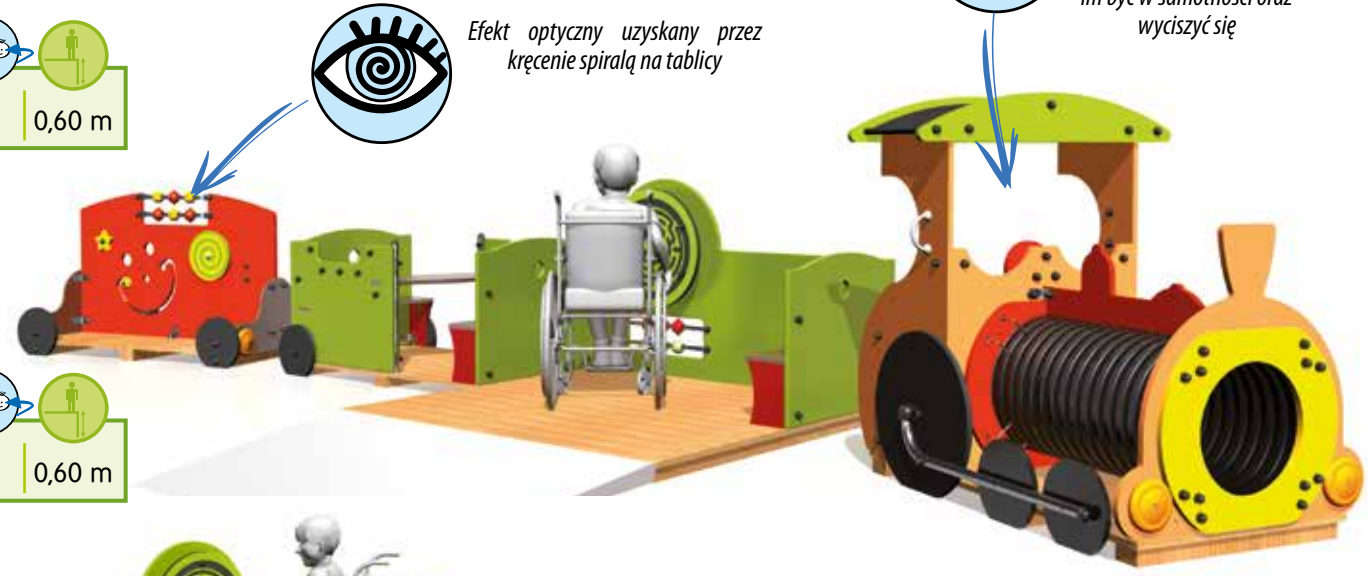
Panele aktywności z elementami dotykowymi do rozpoznawania kształtów na liczydle i na panelach

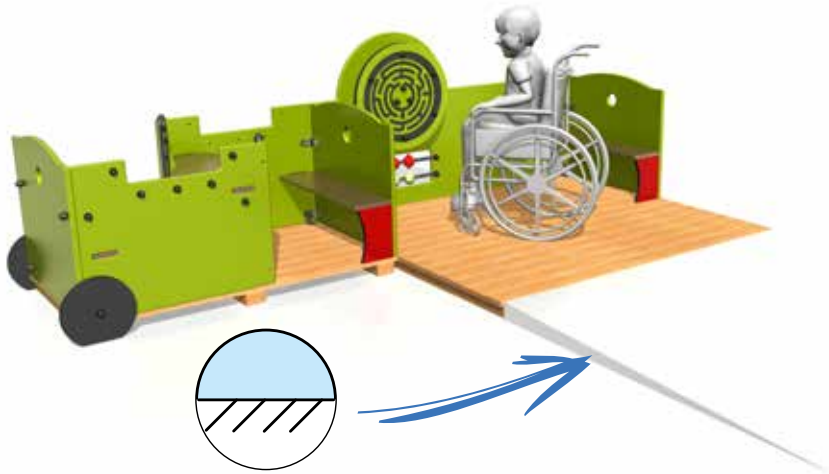
Szerokie siedziska w wagonach zapewniają wygodną pozycję zintegrowaną z zabawą

Wagony dają możliwość oddzielenia się od reszty placu dla dzieci z autyzmem, co pozwala im być w samotności oraz wyciszyć się

Efekt optyczny uzyskany przez kręcenie spiralą na tablicy

J2621	2 +	17	0,60 m
J2620	2 +	9	0,60 m





Zabawka jest bezpośrednio dostępna dla dzieci w wózkach inwalidzkich. Otwarty wagon z dużą platformą daje dzieciom w wózkach dostęp do wnętrza urządzenia

J2684	2 +	20	1,37 m

Opinia eksperta:

"Wyobraźnia jest dla dziecka wartością fundamentalną."

Alain Beucher
Pediatra

Podjazd pozwala dzieciom wejść w sam środek akcji i brać udział w zabawie w role dookoła tematu ciężarówki

Duża część funkcji jest dostępna na wózku, dzięki podjazdowi. Elementy do manipulacji są zamontowane na parterze na zewnątrz ciężarówki

Część paneli jest grawerowana lub działa na podstawie rozpoznawania kształtów

Temat samochodu zachęca do grania w role, wspólnej gry, kontaktu społecznego i komunikacji pomiędzy wszystkimi dziećmi

Szerokie siedzisko lekko wypukłe oparcie dla dobrego utrzymania pozycji

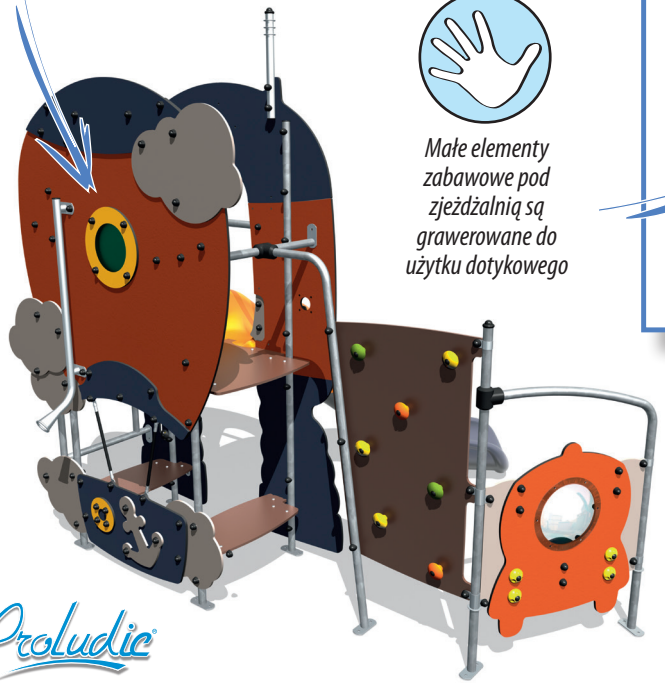
Szerokie siedzisko w samochodzie pozwala na komfortową pozycję

J2611	2 - 6	2	0,50 m

Funkcje zabawowe: z tyłu samochodu zapewniony jest bezpośredni dostęp dla dzieci na wózkach

J4072	2 +	16	1,80 m

W środku balonu można obserwować efekt optyczny z kolorową kręcącą się spiralą oraz efekty wizualne poprzez peryskop i kolorowe okienko



Małe elementy zabawowe pod zjeżdżalnią są grawerowane do użytku dotykowego

Telefon stymuluje umiejętności słuchowe

Panele zabawowe na parterze oraz telefon zachęcają do interakcji pomiędzy dziećmi na zewnątrz i wewnątrz zestawu

Panele zabawowe i telefon są bezpośrednio dostępne z wózka

Siedziska pod balonem dają możliwość odpoczywania

Trampoliny

Trampoliny są proste w użyciu i dostępne dla wszystkich dzieci. Rozwijają umiejętności motoryczne, siłę mięśni, koordynację i równowagę.
W powietrzu dzieci poznają jak ich ciało zachowuje się w przestrzeni, co korzystnie wpływa na ich sylwetkę.
Na trampolinach na poziomie gruntu dzieci na wózkach inwalidzkich mogą ustawiać się na środku i - z pomocą towarzyszącej osoby – delikatnie odczuwać przyjemność podskakiwania.

R34-ETP-010	3 +	2	1 m

R34-ETP-500	3 +	2	1 m

Wymiary trampoliny pozwalają na wspólną zabawę

Na trampolinę można wjechać wózkiem (potrzebna jest osoba towarzysząca)

Praca z równowagą ma pozytywne efekty na ucho wewnętrzne u dzieci z wadami słuchu. Ruch jest stymulujący dla wszystkich dzieci

Zabawa z piaskiem

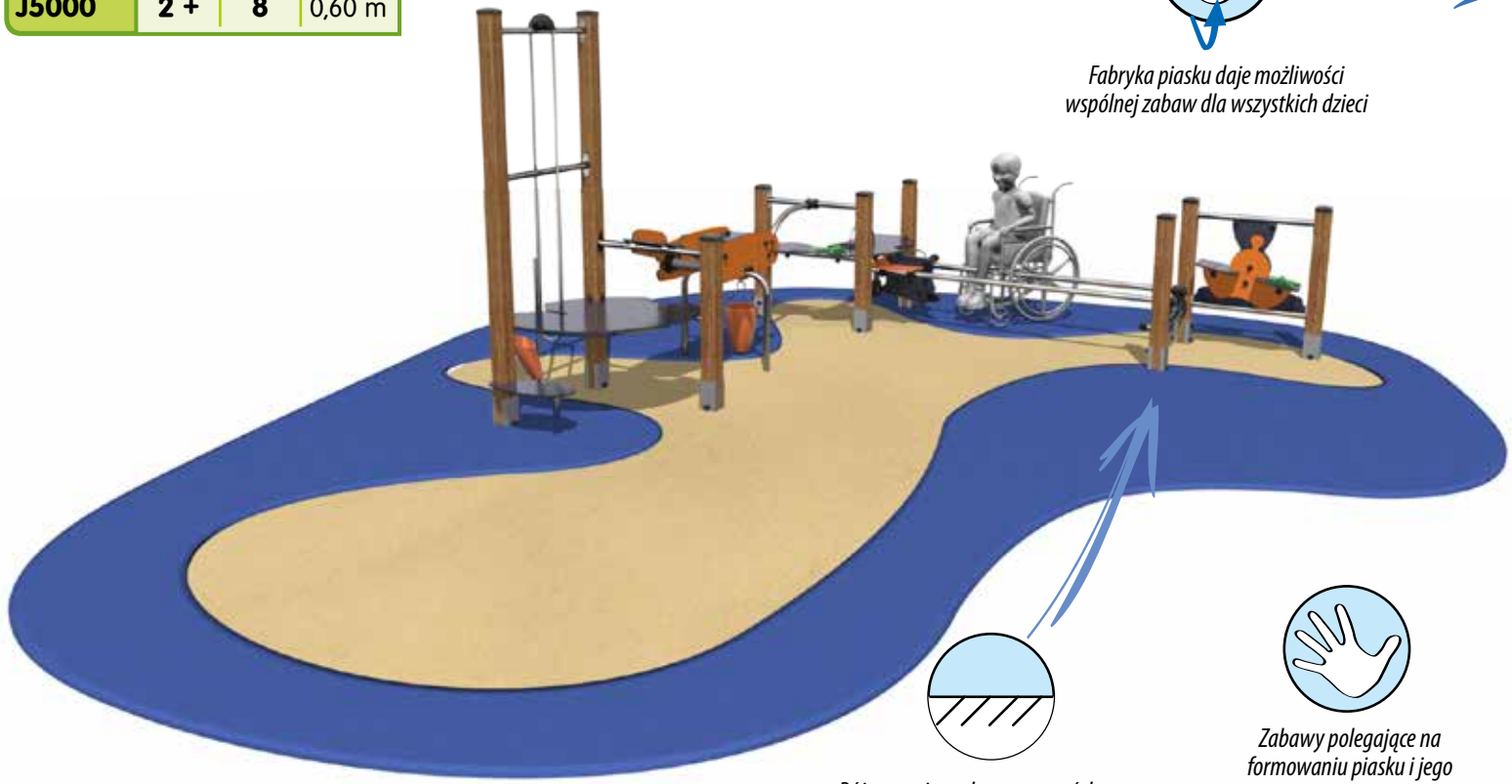
Zabawa z piaskiem jest dla dzieci bardzo rozwijająca, stymuluje sensoryczne, motoryczne, socjalne, poznawcze oraz kreatywne zdolności.
Fabryka piasku zawiera wiele małych stanowisk zabawowych, co zachęca do wspólnej zabawy, ćwiczy zdolności obserwacji, koordynację ruchową, zaznajamia z pojęciem pusty/pełny, suchy/mokry i twardy/miękki. Urządzenie to umiejscowione jest na poziomie gruntu i otoczone miękką nawierzchnią, nadaje się dla każdego dziecka, spełniając potrzeby dzieci z każdym rodzajem niepełnosprawności.

Opinia eksperta:

"Poprzez zabawę, dzieci z upośledzeniami czynią postęp nie zdając sobie z tego sprawy."

Alain Beucher *- Pediatra*

J5000	2 +	8	0,60 m



Fabryka piasku daje możliwości wspólnej zabaw dla wszystkich dzieci

Różne stacje są dostępne z wózka przez projektowane podjazdy

Zabawy polegające na formowaniu piasku i jego manipulacji

Zabawa z wodą

Zabawa wodą jest rodzajem odkrywania, eksperymentowania i interakcji.
Woda jest żyjącą substancją, która fascynuje wszystkie dzieci: mogą jej dotknąć bez złapania, sprawić by przepływała pomiędzy palcami, wylać, przelać, wprowadzić w wirowanie, wysłać do innych miejsc…
Zabawa z wodą wzmaga sensoryczny, motoryczny oraz poznawczy rozwój. Obchodzenie się z wodą i akcesoriami zapewnia naukę kontroli i koordynacji oraz naukę mechanizmu przyczynowo skutkowego.

J1706	1 +	22	0 m

Pojemniki i komponenty urządzenia są bezpośrednio dostępne z wózka inwalidzkiego

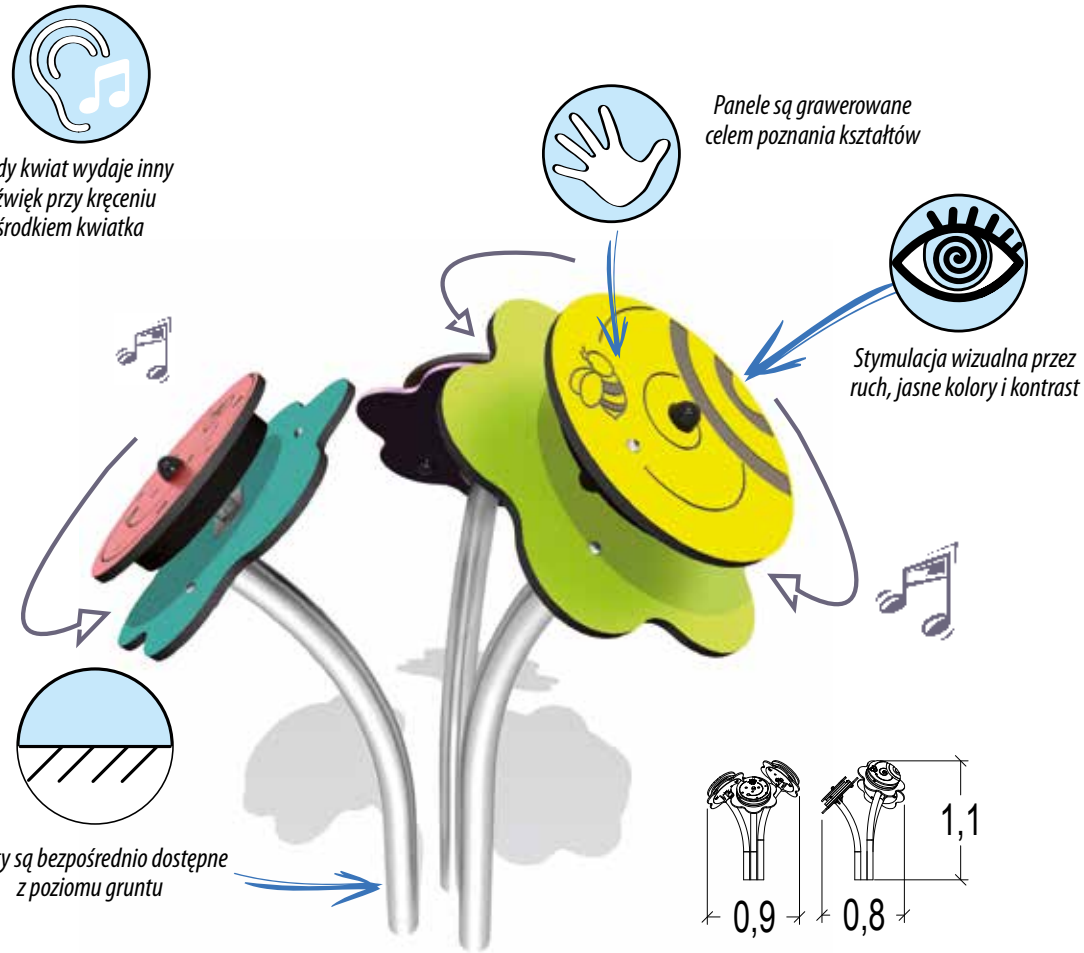
Wodociągi dają możliwości wspólnej zabawy dla wszystkich dzieci

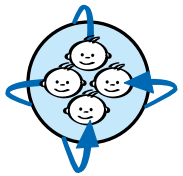
Zabawa polegająca na zabawie z wodą i jej manipulacji

Zabawy interaktywne

J3418	1 +	3	0 m

Dźwiękowe kwiaty oferują multi-sensoryczną stymulację, tworząc ten produkt odpowiednim dla wszystkich dzieci. Każdy kwiat składa się z dwóch elementów w jasnych dopełniających się kolorach, skonstruowanych z różnych materiałów. Każdy z kwiatów wydaje inny odgłos, gdy pokręci się jego środkową częścią. Wygrawerowana grafika dostarcza dodatkowe wskazówki w celu zwiększenia dostępności gry. Zapewniona jest stymulacja wzroku, słuchu, ruchu oraz intelektu. Zakrzywione łodygi poszczególnych kwiatów podnoszą łatwość zabawy dla dzieci na wózkach.

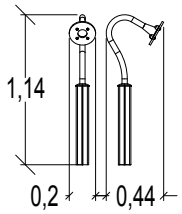




Zachęca dzieci z autyzmem i problemami z komunikacją do komunikowania się

J3410	2 +	2	0 m

Prawdziwie integrująca zabawa, Tubotelefon zachęca to interakcji i rozwija przyjemność płynącą ze wspólnej zabawy. Dwie części mogą być oddalone od siebie o 25m, umożliwiając komunikacje z obydwu końców.



Telefon jest interaktywnym elementem zabawowym dla dwojga dzieci

Telefon stymuluje umiejętności słuchowe

Dostęp z wózka jest możliwy po obydwu stronach telefonu

R34-FIMUBON6	2 +	2	0 m

R34-FIECOCH	4 +	2	0 m

Każdy kolor wydaje inny dźwięk i stymuluje umiejętności słuchowe

Stymulacja wizualna przez ruch, jasne kolory i kontrast

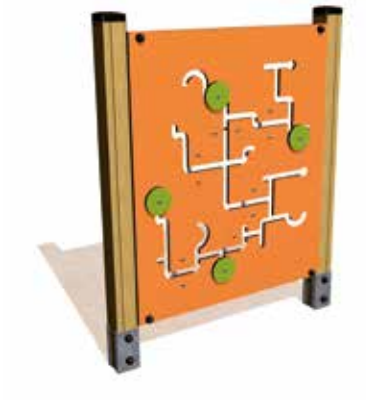
Zabawa dotykowa łatwa w obsłudze

Instrumenty muzyczne są dostępne bezpośrednio z poziomu gruntu

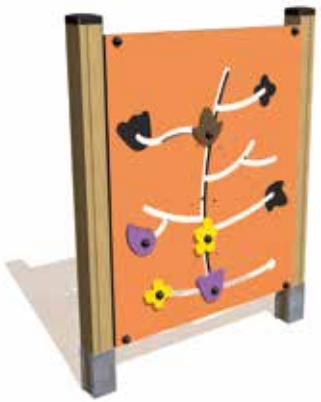
Tablice aktywności

Tablice aktywności zawierają różne manipulacyjne aktywności wymagając obserwacji, koncentracji i koordynacji oko-ręka.
Zainstalowane na poziomie gruntu z niskimi częściami są dostępne dla dzieci z problemami motorycznymi.
Kontrastujące kolory paneli i elementów zabawowych pomagają dzieciom identyfikować i zrozumieć zabawę.

J3401	1 +	2	0 m



J3402	1 +	2	0 m



J3404	1 +	2	0 m

J3405	1 +	2	0 m

Tablice aktywności mogą być zabawkami społecznymi, ponieważ zachęcają do wspomagania się nawzajem oraz do wspólnego znalezienia rozwiązania

Panele zabawowe i telefon są bezpośrednio dostępne z wózka

Różne tablice aktywności są grawerowane lub bazują na rozpoznawaniu kształtów

Różne tablice aktywności są grawerowane lub bazują na rozpoznawaniu kształtów

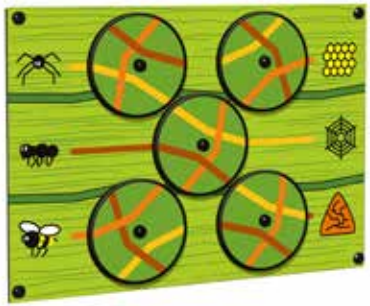
Expert opinion

"Poprzez dotyk, dzieci z zaburzeniami wizualnymi mogą stworzyć wyobrażenie obiektu."

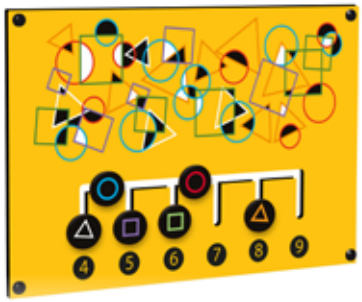
Alexia Bailly
Nauczyciel umiejętności ruchowych

J3416	1 +	2	0 m

J3419	2 +	2	0 m

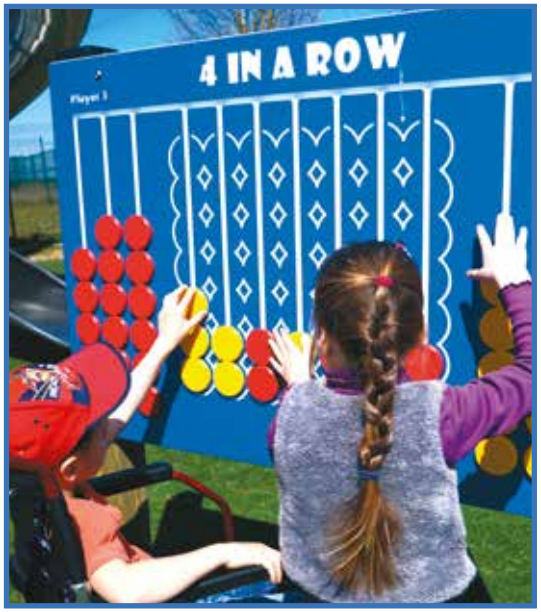


J3420	3 +	2	0 m



J3421	1 +	2	0 m

R34-FIROW3	2 +	2	0 m



R34-FITICTAC3	2 +	2	0 m

Stoliki aktywności

J2619	2 - 6	6	‹0,60 m

Stół z 4 miejscami dookoła centralnej zabawy, zachęca do kontaktu społecznego pomiędzy wszystkimi dziećmi

Duże siedziska ułatwiają dzieciom znaleźć dobrą pozycję siedzącą

Siedziska są na wysokości wózka inwalidzkiego i zapewniają miejsce na prostą przysiadkę

Zabawa w stole jest grawerowana do użytku przez dotyk

J3403	1 +	3	0 m

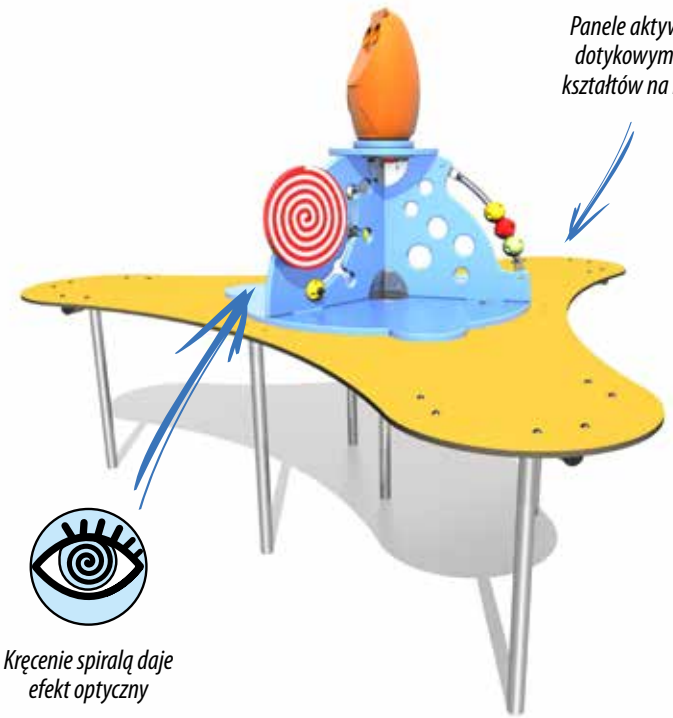
Stolik zabawowy może być wspólną zabawą w której dzieci nawzajem się wspomagają przy znalezieniu rozwiązań lub pokazywaniu sobie wymyślonych zwierząt

Stół jest dostępny z wózka z każdej strony

Wszystkie motywy są grawerowane do użytku przez dotyk

J3935	2 +	6	0,75 m

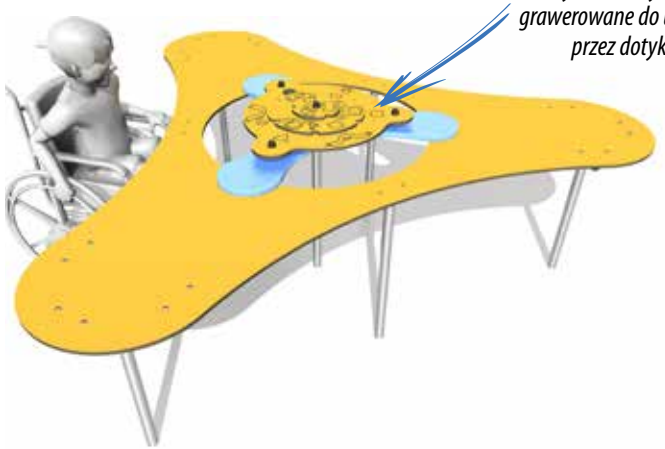
Panele aktywności z elementami dotykowymi do rozpoznawania kształtów na liczydle i na panelach



Kręcenie spiralą daje efekt optyczny

J3937	2 +	3	0,75 m

Wszystkie motywy są grawerowane do użytku przez dotyk

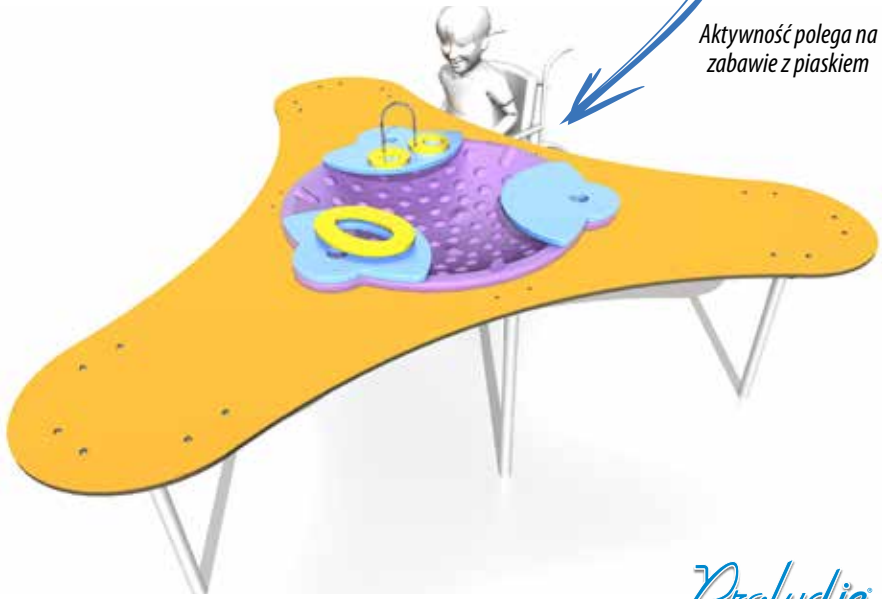


Stolik z czterema miejscami na około centralnego elementu zabawowego, wzmaga kontakty socjalne i komunikację pomiędzy dziećmi

Stół jest dostępny z wózka z każdej strony

J3936	2 +	6	0,75 m

Aktywność polega na zabawie z piaskiem



Wielofunkcyjne boiska

Przeznaczone przede wszystkim dla młodzieży i dorosłych, sprzęt sportowy zachęca do wysiłku fizycznego i przyczynia się do dobrego samopoczucia.
Przyrządy te pomagają w rozwoju umiejętności motorycznych, siły mięśni, kontroli postawy, poczucia własnej wartości oraz ducha zespołu. Korzyści jest wiele, niezależnie od zdolności fizycznych, intelektualnych i zmysłowych.

Bramka zachęca do gry zespołowej co skłania do interakcji i komunikacji

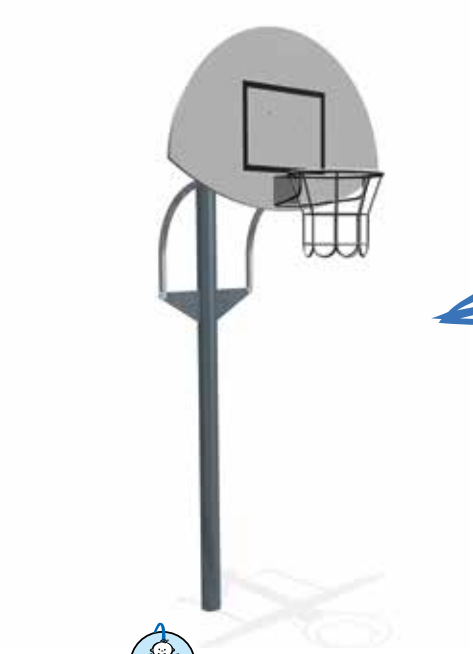
W koszykówkę można grać na wózku inwalidzkim

Gra skłania do ruchu i wpływa pozytywnie na gracza fizycznie oraz psychicznie

J2245 | **6 +**

Wielofunkcyjne sportowe ścianki

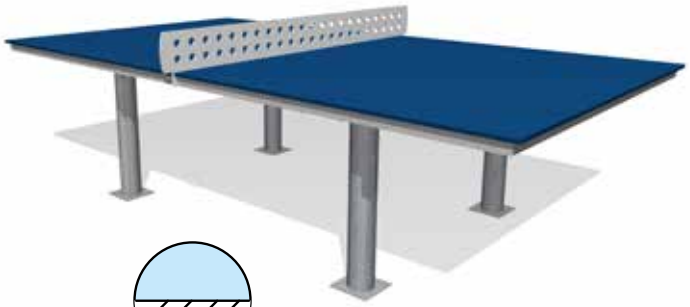
J2211 | 10 Kosz do gry w koszykówkę



J2212 | 6 Kosz z otworami

Kosz skłania do gry zespołowej, wzmaga integrację i komunikację

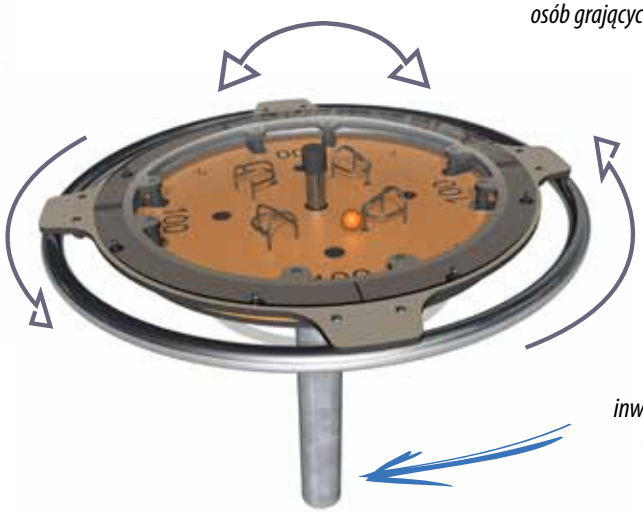
J2205 | 4 Stół do tenisa stołowego



W tenis stołowy można grać na wózku inwalidzkim

J3508 | 6 + 4

Jest to urządzenie dla 2-4 osób grających razem

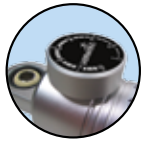


Dostęp na wózku inwalidzkim jest możliwy z wszystkich stron

Stanowiska fitness i ścieżki zdrowia

Stanowiska fitness i ścieżki zdrowia umożliwiają użytkownikom ćwiczenie we własnym tempie w zależności od fizycznych predyspozycji.
Ergonomiczny kształt i wysokość każdego urządzenia umożliwia łatwy dostęp dla osób o ograniczonej sprawności ruchowej lub na wózkach inwalidzkich.
Podłokietniki oprócz roli w ćwiczeniach pomagają utrzymać pozycję siedzącą, a użytkownikom niepełnosprawnym utrzymać równowagę.

URBANIX
Fitness



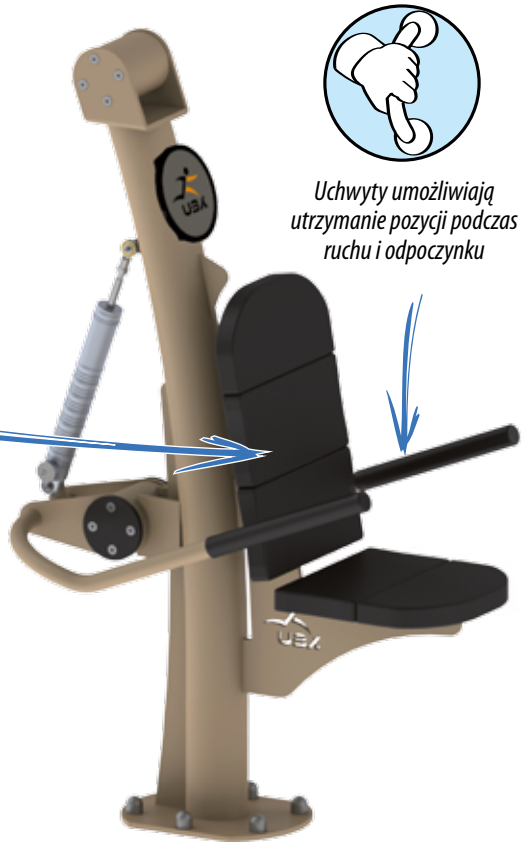
Opatentowany system hydrauliczny z możliwościami ustawiania na 8 poziomach trudności co pozwala na dopasowanie do możliwości użytkownika

Siedzisko jest na wysokości wózka inwalidzkiego co w połączeniu z otwartą przestrzenią na około ułatwia przemieszczenie

Komfortowe siedziska umożliwiają znalezienie dobrej pozycji do ruchu

Wysiłek fizyczny stymuluje użytkowników fizycznie i intelektualnie

R37-UBX-244 | **14 +**



Uchwyty umożliwiają utrzymanie pozycji podczas ruchu i odpoczynku

R37-UBX-217 | **14 +**

R37-UBX-208 | **14 +**

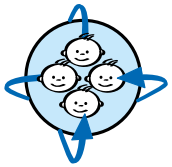
R37-UBX-246 | **14 +**

R37-UBX-247 | **14 +**

R37-UBX-248	14 +

R37-UBX-293	14 +

Ścieżki zdrowia



Dwa poprzeczne drążki umożliwiają wspólne korzystanie

J3723	10 +	2 m

J3704	10 +	0 m

J3724	10 +	1 m

Te elementy wyposażenia są bezpośrednio dostępne dla osób niepełnosprawnych z wózka

Wysiłek fizyczny stymuluje użytkowników fizycznie i intelektualnie

Meble

Najważniejszą przyczyną umieszczania mebli na placach zabaw jest umożliwienie odpoczynku oraz miejsca do spokojnej rozmowy, zarówno dla dzieci jak i dorosłych. Urządzenia takie jak stoły oraz miejsca spotkań powinny być łatwo dostępne dla osób na wózkach inwalidzkich, posiadać dostosowane szerokie wejścia oraz odpowiednią wysokość.
Ławki są zaprojektowane z podłokietnikami, które ułatwiają osobom z zaburzeniami ruchowymi siadanie oraz wstawanie.
Meble należy zaplanować w regularnych odległościach na całym placu zabaw, tak by były blisko urządzeń zabawowych, ułatwia to nadzór oraz w razie potrzeby - szybką interwencję osoby dorosłej.

J2850 Miejsca spotkań

Przestrzeń z centralnym stołem i ławkami wokół zachęca do kontaktów społecznych i komunikacji

Siedzenie jest na wysokości wózka inwalidzkiego z otwartą przestrzenią wokół krawędzi , zapewniając łatwą przesiadkę

Siedziska oferują wygodne miejsce do odpoczynku

Ściany urządzenia są podtrzymującymi powierzchniami dla utrzymania dobrej pozycji przy siedzeniu

Wyposażenie jest dostępne z wózka inwalidzkiego

J2880 Stoły piknikowe

Stolik z trzema miejscami zachęca do kontaktów społecznych i komunikacji

Jest bezpośrednio dostępny dla osób niepełnosprawnych z wózka

RBA8 Ławka Chaumont

Ławka oferuje przyjemne miejsce do odpoczynku

Ławka posiada oparcie dla wygodnego utrzymania pozycji Podłokietniki sprawiają, że łatwiej wstawać z ławki

Przykłady projektów opartych na współdziałaniu

Potrzeby dzieci niepełnosprawnych są brane pod uwagę w każdym nowym projekcie.

Celem jest zapewnienie integracji na danym obszarze, co jest następnie stosowane w praktyce do całego projektu. Najważniejsza jest wola stworzenia placu zabaw dla wszystkich.

Podjęte decyzje zależą od poszczególnych aspektów każdego projektu i jego celów.

42 Notre-Dame de Gravenchon - Francja

46 Getafe - Hiszpania

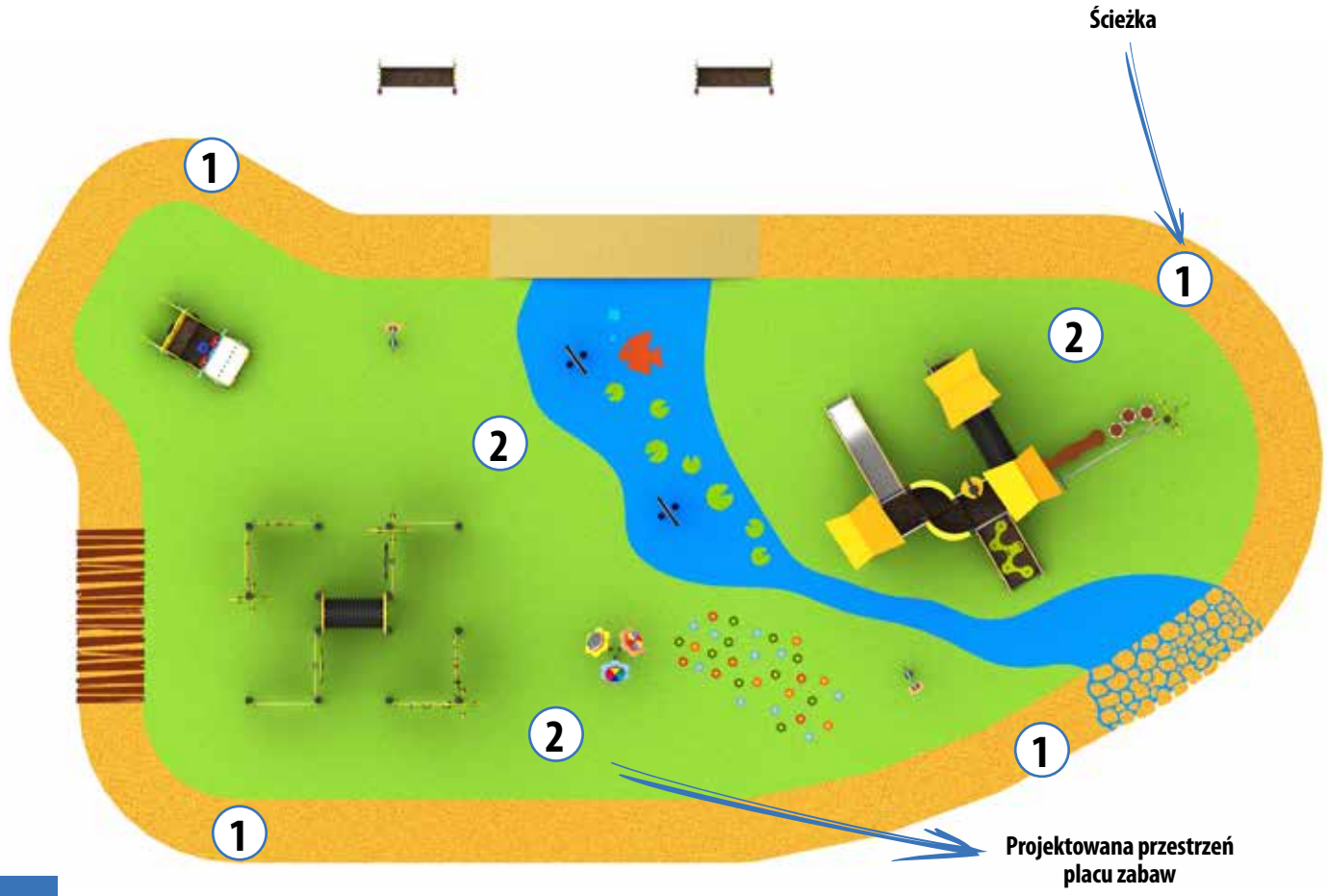
50 Derby - Wielka Brytania

54 Kolejne przykłady

Przykład projektu
Notre-Dame de Gravenchon - Francja (Jean de la Fontaine School)

Kontekst

Jean de la Fontaine School to szkoła integracyjna, która potrzebowała placu zabaw, który odpowiadałby wszystkim uczniom.
Bazując na temacie wioski przestrzeń została tak ukształtowana żeby stymulować i być atrakcyjną dla wszystkich dzieci, zaprojektowano ją tak, aby zaspokajała potrzeby uczniów z różnymi niepełnosprawnościami.
Układ nawierzchni był integralną częścią procesu projektowego: to więcej niż tylko nawierzchnia bezpieczna – ma na celu pokierowanie ruchem na placu zabaw, ułatwić identyfikację oraz dojście do poszczególnych urządzeń zabawowych.
Ścieżka wiodąca naokoło placu zabaw zapewnia otwartą, bezpieczną przestrzeń, którą mogą się poruszać dzieci z motorycznymi problemami, aby dostać się do urządzeń, bez niebezpieczeństwa zderzeń z kolegami.



1 Projektowanie nawierzchni

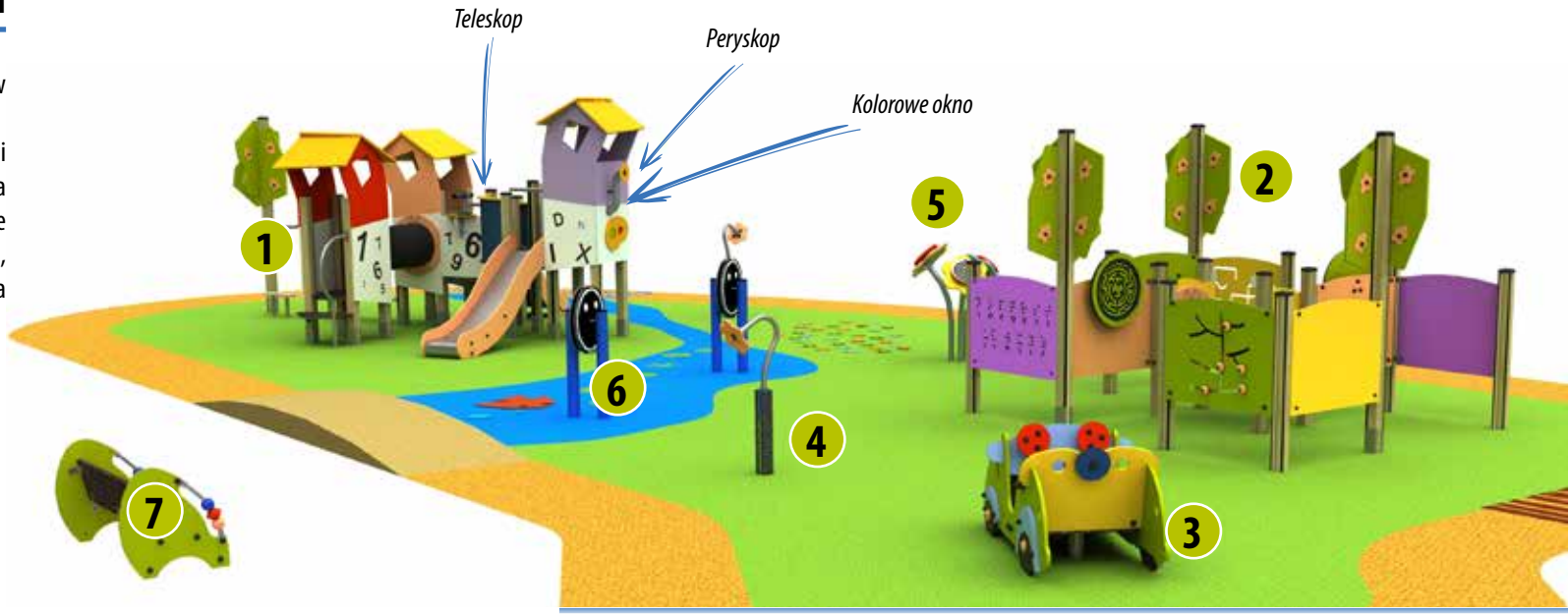
Wszędzie jest bezpieczna, miękka nawierzchnia. Motywy dekoracyjne, kontrastujące kolory oraz wzniesienia są atrakcyjne w zabawie jak i spełniają rolę oznakowania danego terenu.

2 Projektowanie przestrzeni placu zabaw

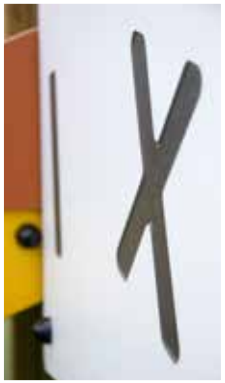
Wszystkie urządzenia zabawowe są poprawnie rozłożone na placu, tak by dzieci z niepełnosprawnością motoryczną mogły swobodnie poruszać się bez popychania i potrącania podczas przerw.
Główne urządzenie zabawowe o największej popularności zostało umieszczone w centralnej części placu zabaw. Pozostałe urządzenia zostały ulokowane w spokojniejszych obszarach.

Wybór urządzeń zabawowych

Różnorodność możliwości, które oferuje ten plac zabaw czyni go zarówno świetnym do zabawy jak i edukacyjnym. Kształty, kolory i funkcje stymulują umiejętności motoryczne, poznawcze oraz sensoryczne. Urządzenia zabawowe skłaniają do dzielenia się, współpracy, ale również stwarzają szansę do zabawy w pojedynkę, pozwalają na dostosowanie aktywności do potrzeb dziecka bez wywierania presji.



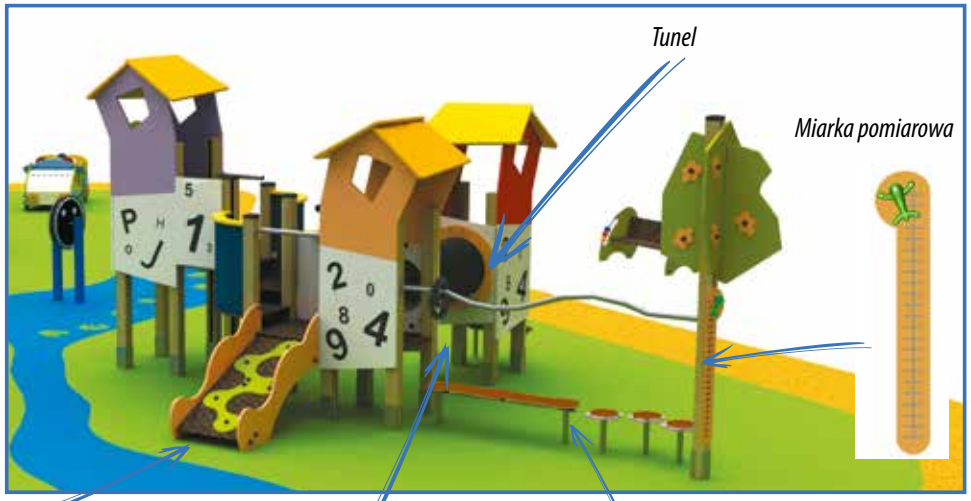
1 Wioska w chmurach



To miejsce, z chwiejnymi kształtami i jasnymi kolorami oferuje różnorodne możliwości zabawy i stymulacji.
Dzieci wybierają aktywność w zależności od ich możliwości i pragnień: mogą wypróbować swoje możliwości balansowania (belki, małe kroki), zjeżdżalnię, pełzanie, wspinanie się, manipulowanie oraz nawet obserwowanie otoczenia na różne sposoby (teleskop, peryskop, kolorowe wizjery).

Domki to małe schronienia, jednak ciągle dostępne dla nauczycieli.

Płyty użyte w konstrukcji mają wypukłe litery i figury, tak, aby stymulować zmysły i rozwijać umiejętności poznawcze dzieci.



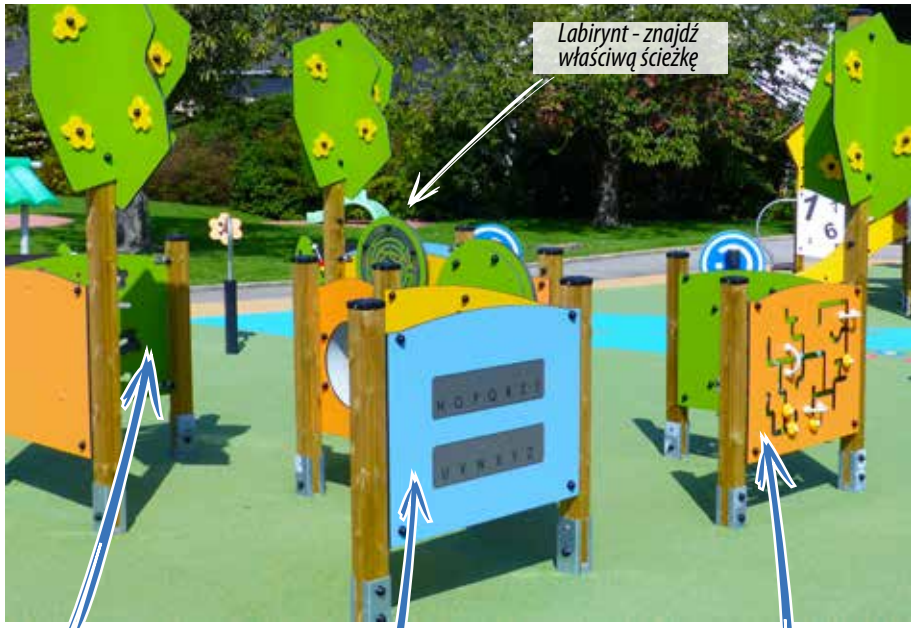
Wybór urządzeń zabawowych

2 Magiczny las

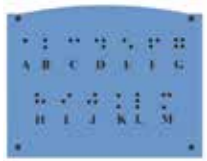
Przestrzeń ta zawiera elementy manipulacyjne do zabawy samodzielnej oraz w grupach. Tablice aktywności rozwijają koordynację, precyzję ruchów oraz koncentrację, wymagają szukania rozwiązań.
Dodano również tablicę z alfabetem Braille'a tak by dzieci mogły odkrywać i zaspakajać ciekawość. Wzmaga to integrację pomiędzy uczniami.

Na środku magicznego lasu jest tunel, który zaprasza dzieci bez zaburzeń motorycznych

do schowania się, pełzania z jednego końca na drugi. Obecność tego sprzętu wzmaga wzajemną pomoc jak i dzielenie się.



Tablice aktywności z otwartą dolną sekcją są zamontowane w gruncie w taki sposób, aby zapewnić miejsce na płytę podnóżka wózka inwalidzkiego.



Tablica aktywności z alfabetem Braille'a

Labirynt - znajdź właściwą ścieżkę

Tablica aktywności kwiaty - dopasowywanie kształtów

Tablica multiaktywna

Tablica aktywności Fliper - zrób najlepszy wynik

Zobacz opis tablic aktywności na stronie 32

3 Syrenka

Syrenka jest urządzeniem zabawowym wymagającym dzielenia się. Z tyłu samochodu dzieci na wózkach mogą z łatwością podjechać do kierownicy.

Przednie i tylne siedzenia oraz panele boczne wspierają dzieci z problemami wad postawy.

4 Telefon

Jest to ciekawe urządzenie pozwalające rozmawiać ze sobą dzieciom (z niepełnosprawnościami lub nie) oddalonym od siebie o 25m!

5 Kreatywne kwiaty

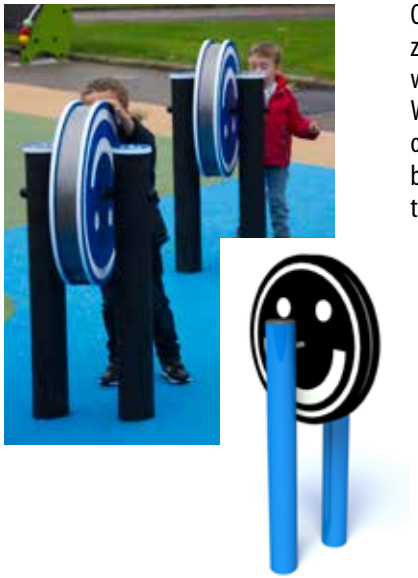
Trzy obracające się dyski uatrakcyjniają ten bukiet kwiatów zawieszony 1,10m powyżej gruntu. Kolorowe interaktywne elementy gry pomagają dzieciom w rozwoju psychoruchowym.

Koło kolorów
W oparciu o zasadę Newtona kolorów okręgu, dziecko uczy się kolorów i doświadcza nakładania się kolorów na siebie poprzez obracanie z różną prędkością środkiem kwiatka.

Kolorowy kwiat
Interakcja pomiędzy dyskiem, a podkładką kwiatu następuje po połączeniu barw. Obracając dyskiem dziecko dopasowuje jego barwę do podkładu kwiatu, jednocześnie rozwijając swoją koordynację oraz zdolności manualne.

Spirala
Czarna spirala na białym tle oferuje hipnotyczne, optyczne doświadczenie podczas zabawy.

6 Koło deszczu



Obracając kołem dziecko stymuluje zarówno zmysły dźwiękowe jak i wizualne.
W środku urządzenia marmury odtwarzają dźwięk deszczu, a na jego bokach mocno kontrastujące grafiki tworzą efekty optyczne.

7 Mała ławka aktywności

Koło urządzeń zabawowych znajdują się ławki w jaskrawych kolorach.
Te dopasowane do wzrostu dzieci ławeczki są miejscem odpoczynku jak i zabawy - dzięki kolorowym liczydłom zamontowanym na ich obydwu bokach.

Przykład projektu
Getafe - Hiszpania

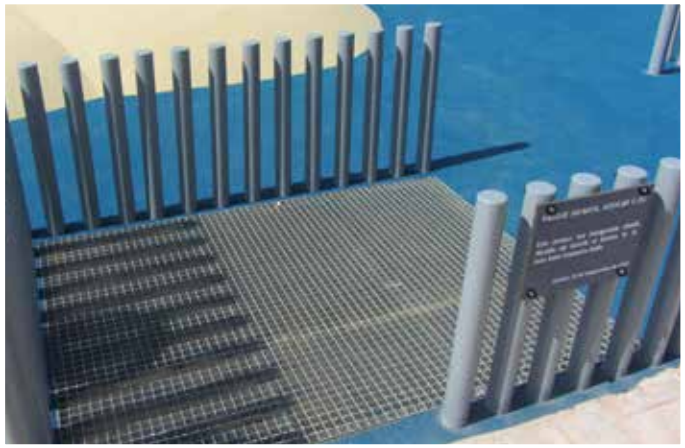
Kontekst

Jako miasto związane z historią hiszpańskiego lotnictwa Getafe chciało stworzyć oryginalny i ambitny plac zabaw.
Specyfikacja była precyzyjna: stworzyć replikę samolotu C-212, z ogólnym tematem lotnictwa obejmującym cały plac zabaw, stworzyć przestrzeń dla wszystkich dzieci.
Z tym silnym nastawieniem na temat: wzniesieniami tworzącymi chmury, ciekawym doborem urządzeń i dopasowaną kolorystyką, został stworzony plac zabaw o bardzo dużych walorach zabawowych z doskonałą dostępnością.
Pod uwagę zostały wzięte wszystkie rodzaje niepełnosprawności, a odpowiednie rozwiązania uwzględniły potrzeby każdego dziecka.

1 Lokalizacja i dostęp

Granice placu zabaw są wykonane z płotu ze słupków (zdjęcie 1). Ogrodzenie ma 4 wejścia (od południa, północy, wschodu i zachodu). Każde wejście przewiduje dostęp dla użytkowników wózków inwalidzkich (zdjęcie 2).
Miasto przewidziało w pobliżu parking dla osób niepełnosprawnych z podjazdami na krawężniki chodników, tak, aby ułatwić sterowanie wózkami.

zdjęcie *1*



zdjęcie *2*

2 Nawierzchnia i przebieg ruchu

Ścieżki wiodące do urządzeń zabawowych i miejsc wypoczynku są szerokie i jednoznaczne. Identyfikuje je kolor nawierzchni. Dzieci mogą poruszać się swobodnie, bez przeszkód (zdjęcie 3).
Nawierzchnia absorbująca upadki spełnia bardzo ważną rolę, gdyż korzystają z niej dzieci z niepełnosprawnościami - co czyni upadki bardziej prawdopodobnymi. Syntetyczna nawierzchnia została użyta na całym placu zabaw. Wszystkie drogi ruchu są dostępne dla dzieci z niepełnosprawnością motoryczną. By podnieść walory zabawowe na placu zabaw zostały utworzone wzniesienia (zdjęcie 4). Z tych o niskiej wysokości z przyjemnością będą korzystały dzieci na wózkach inwalidzkich.

zdjęcie *3*

zdjęcie *4*

3 Meble i oznakowanie

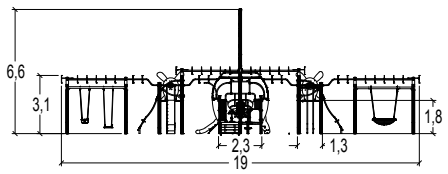
Strefy odpoczynku są przewidziane w kilku miejscach na placu zabaw. Podnoszą one komfort osobom towarzyszącym dzieciom, są też niezbędne podczas chwil odpoczynku oraz dają wytchnienie tym, którzy chcą pobyć przez chwilę w samotności.
Znaki informacyjne zamontowane przy wejściach to plan placu zabaw z punktami orientacyjnymi.

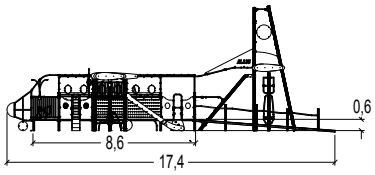
Wybór urządzeń zabawowych

Podstawowe urządzenie: samolot transportowy

Samolot, 17m długości, jest centralnym urządzeniem na placu zabaw.
Jego konstrukcja spełnia potrzeby dzieci niepełnosprawnych poprzez wprowadzenie konkretnych obiektów (podjazdy, szerokie platformy) i odpowiedni wybór akcesoriów. Wiele innych urządzeń zabawowych zostało umieszczonych naokoło samolotu, w tym również tablica aktywności z alfabetem Braille'a.

J2690	2+	60	2 m





1 Dostęp i obieg w samolocie

Rampa oraz specjalnie zaprojektowane wnętrze zapewnia łatwy dostęp dzieciom na wózkach inwalidzkich wraz z osobą towarzyszącą.

2 Kokpit

Kokpit posiada panele sterowania oraz dwa fotele pilotów. Jeden z paneli sterowania może obsługiwać dziecko na wózku inwalidzkim. Tablica przyrządów zawiera panel zabaw zachęcający do podnoszenia umiejętności motorycznych oraz telefon, którym można porozumiewać się na odległość.

3 Tablice aktywności

Umieszczone w środku tablice aktywności zawierają kilka paneli do gier i manipulacji.
Pomagają one w koncentracji, sprawności manualnej oraz problemach ze wzrokiem.

4 Huśtawka bocianie gniazdo

Dzięki wygodnemu, dużemu siedzisku huśtawka dodaje otuchy zarówno psychicznie jak i fizycznie. Średnica 1,2m pozwala na dzielenie się zabawą z kolegą lub koleżanką.
(zobacz opis techniczny na str. 17)

Pozostałe urządzenia

1 Tablica aktywności z alfabetem Braille'a

Dzieci zostają wprowadzone w język Braille'a w kontekście zabawy.

2 Tablica aktywności - lotnik

Na wysokości dziecka na wózku inwalidzkim, panel ten pozwala wcielić się w nową rolę i nowe ciało.
(zobacz opis techniczny imitatorskich paneli na stronie 33)

3 Bujaczki

Ruch wahadłowy bujaczków pomaga dzieciom lepiej kontrolować ich równowagę oraz stymulować zmysły.
(zobacz opis techniczny bujaczków na stronie 20)

4 Telefon

(Zobacz opis techniczny na stronie 31)

5 Trampolina

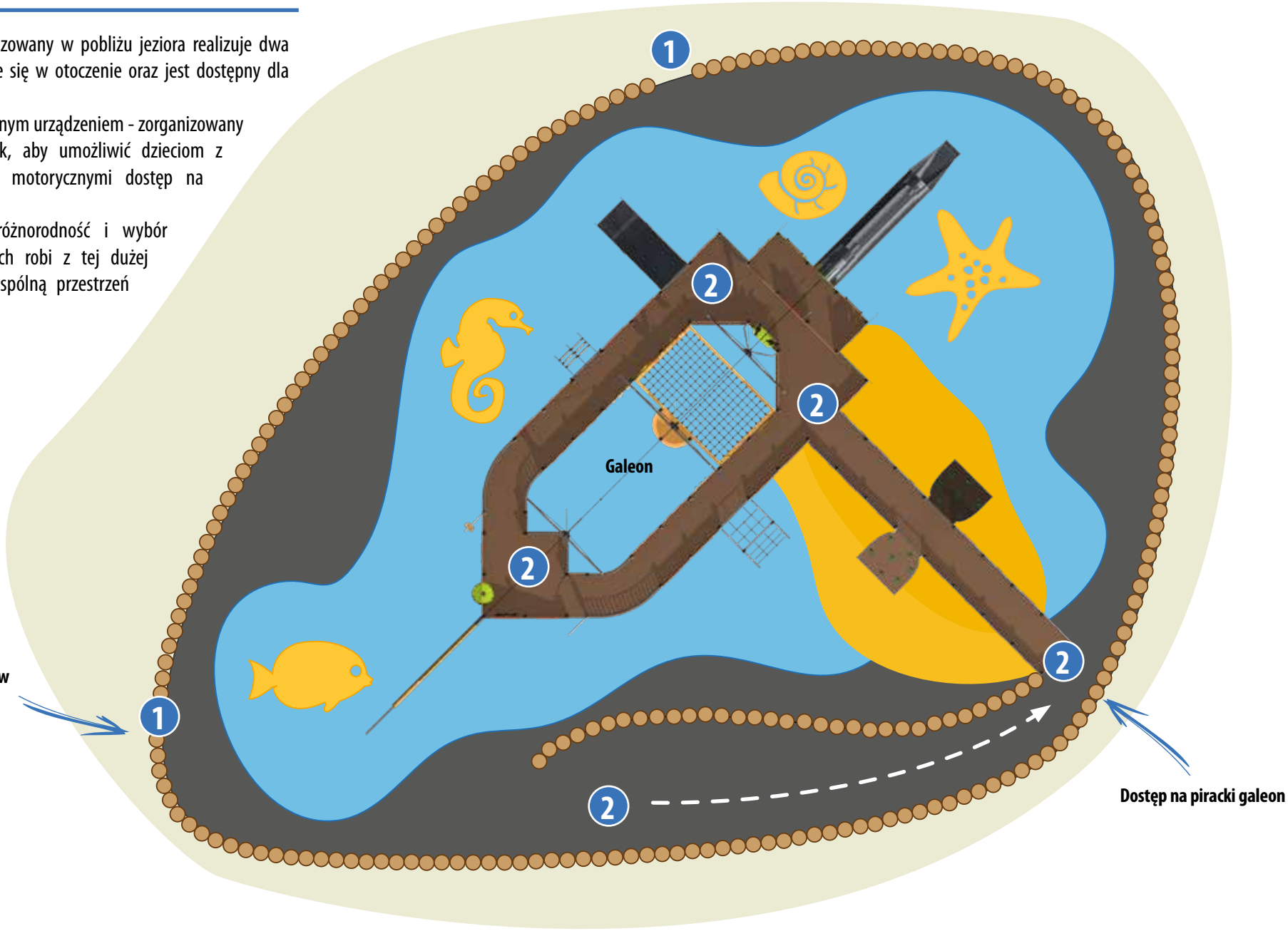
(Zobacz opis techniczny na stronie 27)

6 Zjazd linowy

Przykład projektu
Derby - Wielka Brytania (Markeaton Park)

Kontekst

Ten plac zabaw, zlokalizowany w pobliżu jeziora realizuje dwa cele: doskonale wpisuje się w otoczenie oraz jest dostępny dla wszystkich dzieci.
Piracki galeon jest głównym urządzeniem - zorganizowany i przeprojektowany tak, aby umożliwić dzieciom z niepełnosprawnościami motorycznymi dostęp na obydwa jego poziomy.
W dodatku, liczba, różnorodność i wybór elementów zabawowych robi z tej dużej struktury doskonałą wspólną przestrzeń do zabawy.



1 Dostęp na plac zabaw

Galeon jest dostępny przez szerokie pokryte nawierzchnią wejścia. Przestrzeń wzdłuż jeziora jest zabezpieczona płotem i drewnianymi panelami, oraz liną z efektem pochylni wzdłuż delikatnie spadzistego podjazdu.

2 Dostęp na piracki galeon

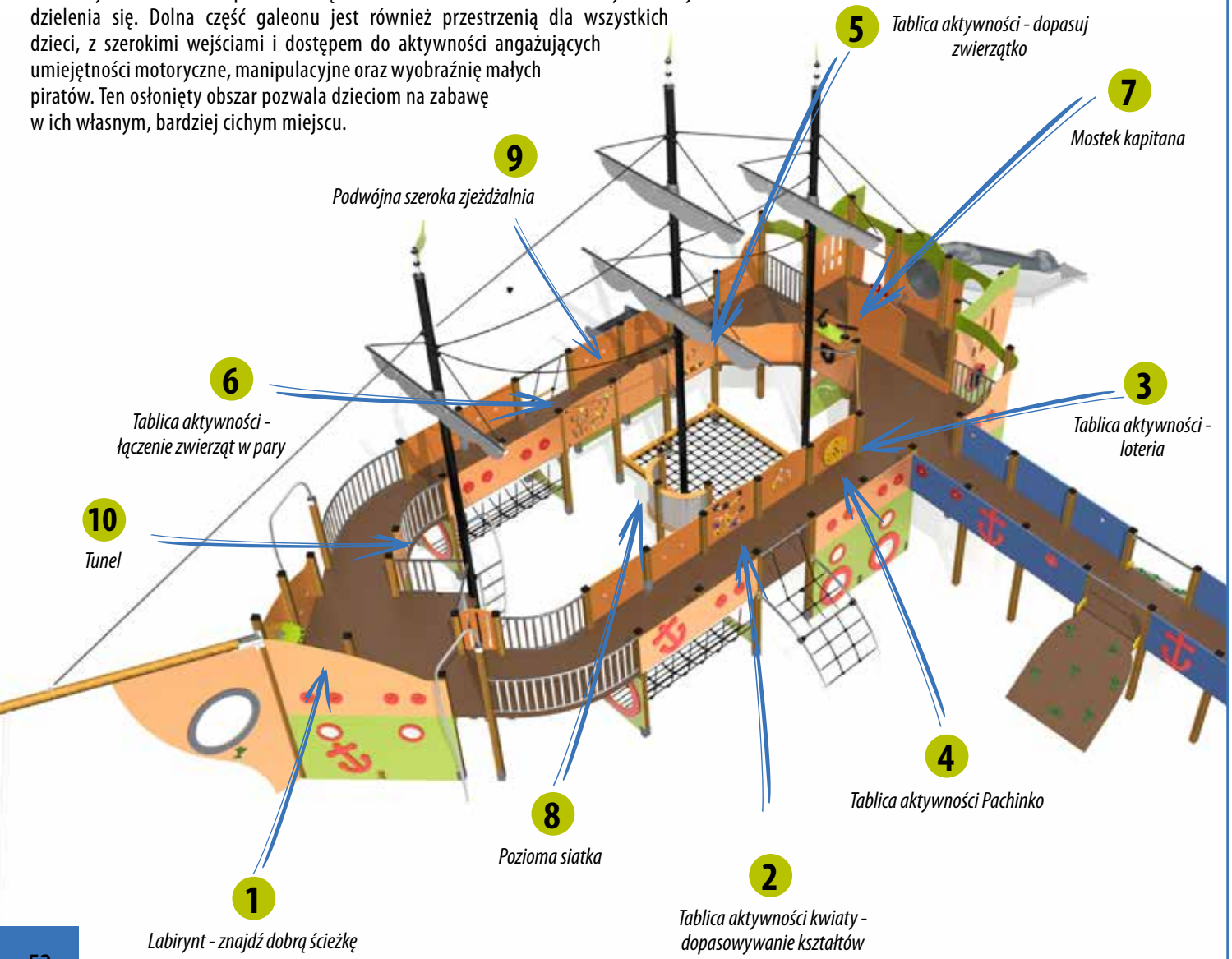
Drogi dostępu do Jednorożca są różnorodne: opadająca siatka, ścianka wspinaczkowa oraz 90cm szeroka rampa dla dzieci na wózkach inwalidzkich.

Wybór bezpiecznej, miękkiej nawierzchni na całej powierzchni czyni łatwiejszym poruszanie się dla dzieci z zaburzeniami motorycznymi.

Przykład projektu
Derby - Wielka Brytania (Markeaton Park)

Galeon

Jednorożec jest przykładem jak pozwolić wszystkim dzieciom na bycie w centrum działania – na moście galeonu. Jednak podjazd jest tylko pierwszym elementem dostępności dla dziecka w wózku inwalidzkim. Przemieszczanie się wewnątrz galeonu jest łatwe dzięki szerokim platformom oraz odpowiedniemu promieniowi krzywizny. Elementy zabawowe na pokładzie są wielokrotne i różnorodne z licznymi okazjami do dzielenia się. Dolna część galeonu jest również przestrzenią dla wszystkich dzieci, z szerokimi wejściami i dostępem do aktywności angażujących umiejętności motoryczne, manipulacyjne oraz wyobraźnię małych piratów. Ten osłonięty obszar pozwala dzieciom na zabawę w ich własnym, bardziej cichym miejscu.



Aktywności angażujące dotyk

Proste aktywności pomagają dobrze rozwijać motoryczne umiejętności i zdolności poznawcze dzieci.

1 Labirynt - znajdź dobrą ścieżkę

2 Tablica aktywności kwiaty dopasowywanie kształtów

3 Tablica aktywności - loteria

4 Tablica aktywności Pachinko

5 Tablica aktywności dopasuj zwierzątko

6 Tablica aktywności łączenie zwierząt w pary

7 Mostek kapitana

Wiele wizjerów o różnych średnicach zachęca do obserwacji, odgrywania ról i dzielenia się.

Aktywności motoryczne

Siatki, zjeżdżalnie, drabinki i słupy pomagają dzieciom kontrolować ich równowagę, rozwijać postrzeganie przestrzenne, zrozumieć otwory i wrażenia podczas ślizgów.

8 Pozioma siatka

9 Podwójna szeroka zjeżdżalnia

Podwójna szeroka zjeżdżalnia pozwala na towarzyszenie dziecku niepełnosprawnemu podczas zjeżdżania. Okazuje się również przydatna, jeżeli dziecko bez zaburzeń oczekuje od nas pomocy.

10 Tunel

Getafe - Hiszpania

Rzym - Włochy (Szpital dziecięcy)

Derby - Wielka Brytania (Markeaton Park)

Jouy le Moutier - Francja (Merisiers district)

Marín - Hiszpania

Albany Creek - Australia (John Leitch Park)

Ferrol - Hiszpania

Santagio - Hiszpania

Podziękowania

Pragniemy podziękować wszystkim ekspertom którzy aktywnie przyczynili się do naszej wizji poprzez mechanizm Nova Child Living Lab (uznane przez European Network of Living Labs, ENoLL):

Alain Legendre

Psycholog i Architekt

Pracownik badawczy dla CNRS- Narodowego Ośrodka dla Badań Naukowych.
Autorka licznych prac związanych z niepełnosprawnością, przestrzenią miejską oraz placami zabaw.

Charles Gardou

Antropolog - profesor uniwersytecki na Uniwersytecie Lumiere Lyon 2

Członek ONFRIH - Krajowego Obserwatorium dla Szkoleń, Badań i Innowacji dla Niepełnosprawności, jako wykwalifikowany profesjonalista.
Współtwórca Międzynarodowego Doktoratu - Kultura, Niepełnosprawność i Włączanie przy Foro Italico Uniwersytet Rzymu (Włochy) i współzałożyciel pierwszego zawodowego stopnia w Niepełnosprawności, Edukacja i Społeczeństwo na Hassan II University-Ain Chock, Casablanca (Maroko).

Yannick Courbois

Psycholog, specjalista w intelektualnej niepełnosprawności

Odpowiedzialny za 'Niepełnosprawność' w sekcji PSITEC, labolatorium badawcze związane z Uniwersytetem Lille 3.

Laurent Sparrow

Psycholog- Wykładowca psychologi poznawczej na Uniwersytecie Lille 3

Członek URECA - Poznawcza i Afektywna Naukowa Jednostka Badawcza.

Alain Beucher

Pediatra (Centre hospitalier d'Angers)

Były dyrektor - lekarz z Maine-et-Loire Centrum Medyczne - Społecznego Wczesnego Działania.
Były dyrektor Maine-et-Loire Autyzm, Stowarzyszenie Badania przesiewowego i członek Rady Naukowej Federacji Narodowej Osób z Utratą Wzroku i Słuchu.

Hugues du Puy

Menadżer Projektu

Marine Lacouture

Projektant

Pulse & Pulpe Design Agency, specjaliści projektowania uniwersalnego.

Soraya Kompany

Architekt - Urban Design Officer

Główny Prywatny sekretarz między ministerstwami Delegat dla Osób Niepełnosprawnych. Udział w opracowywaniu ustawy z 11 lutego 2005 i jej klauzule regulacyjne w sprawie dostępności.
Prezes Stowarzyszenia - APACT Związek Promocji i Projektowania dla Wszystkich.

Danièle Langloys

Prezydent Autisme France

Christine Blanchet

Dyrektor

Céline Declercq

Terapeuta zajęciowy

Ingrid Marie

Specjalista edukacji małych dzieci

La Marriere Institute dla Motorycznej Edukacji w Nantes, związany z APF- francuski związek dla ludzi dotknietych paraliżem, dla dzieci z niepełnosprawnościami ruchowymi z powiązanymi lub nie zaburzeniami.

Alexia Bailly

Trener ruchu i Nauczyciel Francuskiej Federacji dla Ludzi z Upośledzeniem Wzroku

Vincent Lassalle

Nauczyciel wychowania fizycznego w Saint-Jean de Dieu Institute for Motor Education (IME), Paryż

Wybrany członek Komitetu Wykonawczego w Handisport - Francuskiej Federacji dla zabawy dla dzieci niepełnosprawnych.

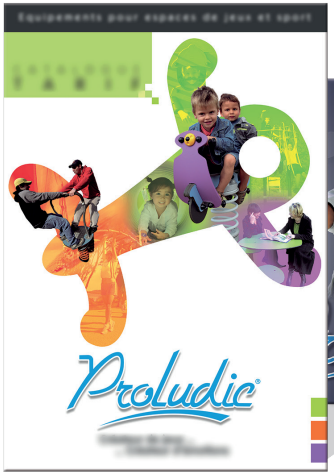
Kolory przedstawione w tej broszurze mogą nie odpowiadać dokładnie reprezentowanym produktom. Proludic zastrzega sobie prawo do zmiany specyfikacji produktów oraz ich ulepszania w odniesieniu do każdego z naszych produktów, w jakimkolwiek czasie, bez wcześniejszego powiadamiania. Informacje zawarte w tej broszurze wyły poprawne w momencie jej wydruku. Mimo, że dołożyliśmy starań, by zapewnić dokładność zawartych tu informacji, Proludic nie może brać odpowiedzialności za żadne błędy i pomyłki, a oferta nie stanowi oferty handlowej w rozumieniu kodeksu cywilnego.

Zdjęcia: Proludic, Fotosearch, Shutterstock, Viva Recreation i Corinne Denis

Proludic®

Projektowanie placów zabaw i stref sportu

Projekt - Produkcja - Montaż

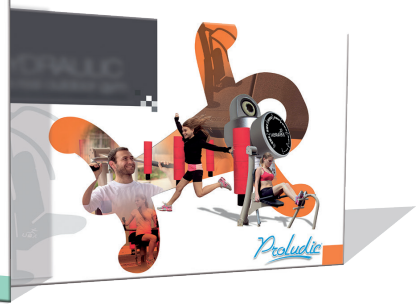


Katalog ogólny

Katalog projektów

Grafic Games
Katalog tematyczny

Nauka przez zabawę



Sport dla wszystkich

Zobacz wszystkie nasze produkty na stronie:

www.proludic.com

www.proludic.com

EDUCARIUM spółka z o.o.
ul. Grunwaldzka 207
85-451 Bydgoszcz
Tel : +48 (52) 32 47 840
Fax: +48 (52) 32 47 847, 321 02 51
placezabaw@educarium.pl

www.educarium-placezabaw.com.pl

PROLUDIC S.A.S.
181 rue des Entrepreneurs
37210 VOUVRAY - FRANCE
Tél. (+33) 2 47 40 44 44 - Fax. (+33) 2 47 52 65 55
E-Mail : proludic@proludic.fr

Integracyjne place zabaw

KATALOG TEMATYCZNY

IMPRIM'VERT
RC TOURS B347 839 193 CATA-INCL15 - POL